

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«ДОРОХОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»**

**Принято**  
Педагогическим советом  
МАУДО «Дороховская ДШИ»  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.



**Утверждаю**  
Директор МАУ ДО «Дороховская  
ДШИ» \_\_\_\_\_ Л.А.Немцева  
01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ЖИВОПИСЬ»**

**Предметная область  
ПО.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**по учебному предмету  
ПО.01.УП.01. РИСУНОК  
(срок обучения 5 лет)**

П.Дорохово. 2023 г.

## Структура программы учебного предмета

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе | 3         |
| 1.2. Срок реализации учебного предмета   | 3         |
| 1.3. Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной аттестации       | 3         |
| 1.4. Форма проведения учебных занятий  | 4         |
| 1.5. Цель и задачи учебного предмета   | 4         |
| 1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета                             | 5         |
| 1.7. Педагогические технологии, методы и принципы обучения                         | 5         |
| 1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета         | 7         |
| <b>II. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета</b>                 | <b>8</b>  |
| 2.1. Годовые требования по годам обучения  | 25        |
| <b>III. Требования к уровню подготовки учащихся</b>                                | <b>26</b> |
| <b>IV. Формы и методы контроля, система оценок</b>                                 | <b>27</b> |
| 4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание                                     | 27        |
| 4.2. Требования к аттестации   | 27        |
| 4.3. Критерии оценок   | 28        |
| <b>V. Методическое обеспечение учебного процесса</b>                               | <b>29</b> |
| 5.1. Методические рекомендации преподавателям                                      | 29        |
| 5.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся                   | 30        |
| 5.3. Список литературы для преподавателя   | 30        |
| 5.4. Список литературы для учащихся  | 31        |
| 5.5. Средства обучения   | 31        |
| <b>VI. Список литературы</b>   | <b>32</b> |

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Рисунок» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований (далее - ФГТ) к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись».

Рисунок - основа изобразительного искусства, всех его видов. В системе художественного образования рисунок является основополагающим учебным предметом. В образовательном процессе учебные предметы «Рисунок», «Живопись» и «Композиция станковая» дополняют друг друга, изучаются взаимосвязано, что способствует целостному восприятию предметного мира учащимися.

Учебный предмет «Рисунок» - это определенная система обучения и воспитания, система планомерного изложения знаний и последовательного развития умений и навыков. Программа по рисунку включает целый ряд теоретических и практических заданий. Эти задания помогают познать и осмыслить окружающий мир, понять закономерность строения форм природы и овладеть навыками графического изображения.

### 1.2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Рисунок» составляет 5 лет – с первого по пятый класс.

При реализации программы учебного предмета «Рисунок» продолжительность учебных занятий с первого по пятые классы составляет 33 недели ежегодно.

### 1.3. Сведения о затратах учебного времени и график промежуточной аттестации

| Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки | Затраты учебного времени, график промежуточной аттестации |       |       |         |       | Всего часов |
|--|---|-------|-------|---------|-------|-------------|
|  | 1   | 2     | 3     | 4       | 5     |             |
| Классы   |   |       |       |         |       |             |
| Аудиторные занятия                               | 99  | 99    | 99    | 132     | 132   | 561         |
| Самостоятельная работа                           | 66  | 66    | 99    | 99      | 99    | 429         |
| Максимальная учебная нагрузка                    | 165   | 165   | 198   | 231     | 231   | 990         |
| Вид промежуточной и итоговой аттестации          | зачет   | зачет | зачет | экзамен | зачет |             |

#### **1.4. Форма проведения учебных занятий**

Учебные занятия по учебному предмету «Рисунок» проводятся в форме аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций. Занятия по учебному предмету и проведение консультаций осуществляется в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек. Продолжительность урока – 40 минут.

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Объем учебных занятий в неделю по учебному предмету «Рисунок» предпрофессиональной программы «Живопись» со сроком обучения 5 лет составляет:

- аудиторные занятия:
  - 1 - 3 классы – по 3 часа в неделю;
  - 4 - 5 классы – по 4 часа в неделю.
- самостоятельная работа:
  - 1 – 2 классы – по 2 часа в неделю
  - 3 – 5 классы – по 3 часа в неделю.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (выставок, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно- просветительской деятельности образовательного учреждения.

Консультации проводятся с целью подготовки учащихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, просмотрам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

#### **1.5. Цель и задачи учебного предмета**

##### ***Цель учебного предмета:***

привить учащимся основы изобразительной грамоты, научить детей видеть, понимать и изображать трехмерную форму на двухмерной плоскости листа, художественно- эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, а также подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

##### ***Задачи учебного предмета:***

- приобретение умений грамотно изображать графическими средствами с натуры и по памяти предметы окружающего мира;
- формирование умения создавать художественный образ в рисунке на основе решения технических и творческих задач;

- приобретение навыков работы в использовании основных техник и материалов, навыков работы с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;
- формирование навыков передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены.
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства;
- воспитание эстетической культуры восприятия прекрасного в жизни и в искусстве, формирование художественного вкуса на примере выдающихся произведений русского и зарубежного изобразительного искусства.

## 1.6. Обоснование структуры программы

Обоснованием структуры программы являются ФГТ к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись», отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Учебно – тематический план и содержание учебного предмета».

## 1.7. Педагогические технологии, методы и принципы обучения

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы, групповой работы и коллективного творчества.

Образовательный процесс также предусматривает следующие *педагогические технологии*:

- Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

Цель: передача знаний, умений и навыков.

Сущность: изучение нового - закрепление – контроль - оценка.

Механизм: объяснение в сочетании с наглядностью, воспроизведение изученного материала.

- Технология развивающего обучения.

Цель: развитие личности и её способностей.

Сущность: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию.

Механизм: вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

- Технология проблемного обучения.

Цель: развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся.

Сущность: последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной и творческой деятельности.

Механизм: поисковые методы (постановка и решение творческих задач).

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие **методы обучения:**

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

Реализация программы базируется на следующих дидактических **принципах:**

1. Принцип воспитывающего обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип связи теории с практикой.
6. Принцип прочности и усвоения знаний.
7. Принцип систематичности и последовательности.
8. Принцип доступности.

Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию гармонично-развитой, культурно-нравственной личности, прививает любовь к прекрасному.

Принцип научности предусматривает изучение законов линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения, композиции и истории искусства.

Принцип наглядности подразумевает использование на уроках рисования с натуры таблиц, моделей, рисунков и живописных этюдов. В структуре урока используются последовательные задания и упражнения, определяющие теоретическое и практическое содержание, демонстрируются образцы реалистического рисунка и живописи.

Принцип сознательности и активности умение грамотно изображать окружающие предметы, объекты и явления, правдиво выявлять их особенности и свойства.

Принцип связи теории с практикой предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни. В этом случае у учащихся вырабатывается подлинно научный взгляд на жизненные явления, формируется научное мировоззрение.

Принцип прочности и усвоения знаний приобретение знаний, практических навыков изобразительной грамоты и развитие творческих способностей.

Принцип систематичности и последовательности обучения изобразительному искусству обусловлен, прежде всего, логикой изучаемого материала, его содержанием, «от простого к сложному». Учебный материал прочно усваивается, осознаётся, если каждое задание и упражнение логически обуславливается предыдущим.

Принцип доступности (принцип личностного подхода в обучении) соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям (принцип личностного подхода в обучении) требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию учащихся. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности. Важно учитывать особенности мышления, памяти, устойчивость внимания, темперамент, характер, интересы учащихся.

## **1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Условиями реализации программы являются наличие:

- светлого просторного помещения;
- необходимого оборудования: мольберты, подиумы для натюрмортов, софиты, компьютер, интерактивная доска;
- шкафы и полки для хранения папок бумаги, творческих работ, натюрмортного фонда;
- наглядных пособий в виде гипсовых слепков, предметов быта, драпировки;
- таблиц и книг по рисунку;
- необходимых материалов: бумаги, карандашей различной твердости и мягкости, угля, туши, перьев, акварели, кистей, соуса, сангины, пастели и т.д.

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащийся может пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

## II. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Рисунок» составлена с учетом сложившихся традиций реалистической школы обучения рисунку, а также принципов наглядности, последовательности, доступности. Содержание программы учебного предмета «Рисунок» построено с учетом возрастных особенностей детей и с учетом особенностей их объемно-пространственного мышления.

Разделы содержания предмета определяют основные направления, этапы и формы в обучении рисунку, которые в своем единстве решают задачу формирования у учащихся умений видеть, понимать и изображать трехмерную форму на двухмерной плоскости.

Темы учебных заданий располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших упражнений до изображения сложной и разнообразной по форме натуры. Предлагаемые темы заданий по рисунку носят рекомендательный характер, преподаватель может предложить другие задания по своему усмотрению, что дает ему возможность творчески применять на занятиях авторские методики.

Главной формой обучения является длительный тональный рисунок, основанный на продолжительном наблюдении и внимательном изучении натуры. Параллельно с длительными постановками выполняются краткосрочные зарисовки и наброски, которые развивают наблюдательность и зрительную память учащихся, дают возможность быстрее овладеть искусством рисунка.

| <b>Первый год обучения</b>                                      |  |                      |                               |                        |                    |
|---|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
| №   | Наименование раздела, темы                                       | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|   |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| <b>Раздел 1. Технические приемы в освоении учебного рисунка</b> |  |                      |                               |                        |                    |
| 1.1.  | Вводная беседа о рисунке. Организация работы                     | урок                 | 3                             | -                      | 3                  |
| 1.2.  | Графические изобразительные средства                             | урок                 | 27                            | 12                     | 15                 |
| 1.3.  | Рисунок простых плоских предметов. Симметрия. Асимметрия         | урок                 | 30                            | 12                     | 18                 |
| 1.4.  | Рисунок геометрических фигур и предметов быта. Пропорция. Силуэт | урок                 | 16                            | 7                      | 9                  |
| 1.5.  | Зарисовка чучела птицы   | урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |



| <b>Раздел 2. Линейный рисунок</b>                             |  |      |     |    |    |
|---|--|------|-----|----|----|
| 2.1.  | Зарисовки фигуры человека  | урок | 5   | 2  | 3  |
| <b>Раздел 3. Законы перспективы. Светотень</b>                |  |      |     |    |    |
| 3.1.  | Линейные зарисовки геометрических предметов. Наглядная перспектива | урок | 14  | 5  | 9  |
| 3.2.  | Светотеневая зарисовка простых по форме предметов                  | урок | 10  | 4  | 6  |
| <b>Раздел 4. Живописный рисунок. Фактура и материальность</b> |  |      |     |    |    |
| 4.1.  | Тональная зарисовка чучела животного, птицы (мягкий материал)      | урок | 10  | 4  | 6  |
| <b>Раздел 5. Тональный длительный рисунок</b>                 |  |      |     |    |    |
| 5.1.  | Рисунок предметов быта на светлом и темном фонах                   | урок | 15  | 6  | 9  |
| 5.2.  | Натюрморт из двух предметов быта светлых по тону на сером фоне     | урок | 15  | 6  | 9  |
| 5.3.  | Натюрморт из двух предметов быта                                   | урок | 14  | 6  | 8  |
| 5.4.  | Обобщение пройденного материала                                    | урок | 1   | -  | 1  |
| Всего часов   |  |      | 165 | 66 | 99 |

## **Раздел 1. Технические приемы в освоении учебного рисунка**

### **1.1. Тема. Вводная беседа о рисунке. Организация работы.**

Вводный теоретический урок. Беседа о предмете рисунок. Организация рабочего места. Правильная посадка за мольбертом. Знакомство с материалами, принадлежностями, инструментами, приемы работы карандашом, постановка руки. Знакомство с понятиями «линия», «штрих», «пятно».

### **1.2. Тема. Графические изобразительные средства.**

Проведение вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Понятие «тон», «тоновая растяжка», «сила тона». Выполнение тональных растяжек на усиление и ослабление тона. Выполнение упражнений на деление вертикальных и горизонтальных отрезков линии, на равные (четные и нечетные) части. Использование карандаша как измерительного инструмента. Рисунок шахматной доски. Деление прямоугольника на 16 равных частей. Техника работы штрихом в 2 тона. Рисунок орнамента с использованием геометрических элементов (квадрат, окружность и т. д.). Закрепление навыков деление отрезков на равные части и проведения прямых и дугообразных линий. Композиция листа. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: рисование геометрических орнаментов по памяти, упражнения по выполнению штриховки и тональной растяжки, карандаш Т, ТМ, М.

### **1.3. Тема. Рисунок простых плоских предметов. Симметрия. Асимметрия.**

Рисунок простейших плоских природных форм с натуры: листьев, перьев, бабочек, коры деревьев. Копирование рисунков тканей, декоративных народных орнаментов. Понятие «композиция», «симметрия» «асимметрия» в учебном рисунке. Совершенствование техники работы штрихом. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: рисование простых плоских предметов.

#### **1.4. Тема. Рисунок геометрических фигур и предметов быта. Пропорции. Силуэт.**

Тональный рисунок плоских геометрических фигур, различных по соотношению сторон и тону. Понятие «силуэт». Знакомство со способами визирования карандашом. Правильная передача тональных отношений. Зарисовка силуэта сухих растений и трав. Формат А4. Материал – графитный карандаш, гелиевая ручка.

Самостоятельная работа: силуэтные зарисовки предметов простой формы.

#### **1.5. Тема. Зарисовка чучела птицы.**

Силуэтные зарисовки чучела птицы. Передача пропорций, развитие глазомера. Формат А4. Материал – графитный карандаш, тушь, кисть.

Самостоятельная работа: силуэтные зарисовки по памяти.

### **Раздел 2. Линейный рисунок**

#### **2.1. Тема. Зарисовки фигуры человека.**

Две схематичные зарисовки фигуры человека в статичном состоянии. Знакомство с основными пропорциями человека (взрослого, ребенка). Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: наброски фигуры человека.

### **Раздел 3. Законы перспективы. Светотень**

#### **3.1. Тема. Линейные зарисовки геометрических предметов. Наглядная перспектива.**

Беседа о перспективе. Линейный рисунок геометрических тел, расположенных на разных уровнях. Анализ перспективных сокращений в зависимости от положения уровня глаз рисующего. Применение линий различного характера для выразительности рисунка. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: линейные зарисовки простых предметов.

#### **3.2. Тема. Светотеневая зарисовка простых по форме предметов.**

Знакомство с понятием «светотень». Тональная зарисовка отдельных предметов быта, фруктов и овощей, простых по форме и светлых по тону (без фона). Светотеневая прокладка тона по теням. Понятие о градациях светотени. Передача объемной формы при помощи светотени. Композиция листа. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: светотеневые зарисовки предметов.

### **3.3. Тема. Зарисовка предметов простой формы с учетом тональной окрашенности.**

Тональная зарисовка предметов простой формы. Передача формы предметов с учетом тональной окрашенности без фона. Композиция листа. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки простых предметов с натуры и по памяти.

## **Раздел 4. Живописный рисунок. Фактура и материальность**

### **4.1. Тема. Тональная зарисовка чучела животного (мягкий материал).**

Понятие о живописном рисунке. Зарисовки чучела животного. Знакомство с приемами работы мягким материалом. Композиция листа. Пропорции. Выразительность силуэта. Передача материальности меха. Освещение естественное. Формат А4. Материал – уголь, сангина.

Самостоятельная работа: зарисовки животных с натуры и по памяти.

## **Раздел 5. Тональный длительный рисунок**

### **5.1. Тема. Рисунок предметов быта на светлом и темном фонах.**

Тональная зарисовка фруктов и овощей, предметов, простых по форме и светлых по тону, на сером фоне. Выявление объема предмета и его пространственного расположения на предметной плоскости. Передача материальности. Композиция листа. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки простых предметов с натуры.

### **5.2. Тема. Натюрморт из двух предметов быта светлых по тону на сером фоне.**

Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта простой формы и светлых по тону на сером фоне. Особенности компоновки в листе группы предметов с учетом освещения. Тоновое решение. Передача пространства и взаимного расположения предметов на плоскости. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки мелких предметов.

### **5.3. Тема. Натюрморт из двух предметов быта.**

Натюрморт из двух предметов быта простой формы и контрастных по тону. Предметы расположены ниже уровня глаз. Выявление знаний, умений, навыков, полученных в первом классе. Освещение верхнее боковое. Формат А-4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки простых предметов быта.

### **5.4. Обобщение пройденного материала.**

Обобщение знаний и умений, приобретенных за весь год обучения.

| <b>Второй год обучения</b> |  |                      |                               |                        |                    |
|----------------------------|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
| №                          | Наименование раздела, темы   | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|                            |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
|                            | <b>Раздел 1. Творческий рисунок. Создание художественного образа графическими средствами</b> |                      |                               |                        |                    |
| 1.1.                       | Натюрморт с комнатным растением на светлом фоне  | урок                 | 15                            | 6                      | 9                  |
|                            | <b>Раздел 2. Законы перспективы. Светотень</b>   |                      |                               |                        |                    |
| 2.1.                       | Зарисовки прямоугольника, квадрата, круга в перспективе                                      | урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
| 2.2.                       | Зарисовки каркасных проволочных моделей в перспективе  | урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
| 2.3.                       | Рисунок гипсового геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар)                          | урок                 | 15                            | 6                      | 9                  |
| 2.4.                       | Зарисовки предметов, подобных телам вращения, с натуры и по памяти                           | урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
| 2.5.                       | Линейно конструктивный (сквозной) рисунок натюрморта из геометрических тел.                  | урок                 | 20                            | 8                      | 12                 |
|                            | <b>Раздел 3. Линейный рисунок</b>  |                      |                               |                        |                    |
| 3.1.                       | Наброски фигуры человека   | урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
|                            | <b>Раздел 4. Живописный рисунок. Фактура и материальность</b>                                |                      |                               |                        |                    |
| 4.1.                       | Зарисовки чучела птицы   | урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
| 4.2.                       | Зарисовки предметов, различных по материалу  | урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
|                            | <b>Раздел 5. Тональный длительный рисунок</b>  |                      |                               |                        |                    |
| 5.1.                       | Натюрморта из двух предметов быта призматической формы                                       | урок                 | 20                            | 8                      | 12                 |
| 5.2.                       | Натюрморт из предметов призматической и цилиндрической формы                                 | урок                 | 20                            | 8                      | 12                 |
| 5.3.                       | Натюрморт из предметов простой формы разных по тону и материалу                              | урок                 | 19                            | 8                      | 11                 |
| 5.4.                       | Обобщение пройденного материала  | урок                 | 1                             | -                      | 1                  |
| Всего часов                |  |                      | 165                           | 66                     | 99                 |

## **Раздел 1. Творческий рисунок. Создание художественного образа графическими средствами.**

### **1.1. Тема. Натюрморт с комнатным растением на светлом фоне.**

Рисование тематического натюрморта с комнатным растением и предметами простой формы на светлом фоне. Композиция листа. Поэтапное светотеневое изображение предметов. Выразительная передача образа, формы и строения растения. Различное расположение листьев в пространстве. Знакомство с перспективными явлениями при рисовании с натуры растительных форм. Особенности выполнения фона. Освещение верхнее. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки комнатных растений.

## **Раздел 2. Законы перспективы и светотень в рисунке.**

### **2.1. Тема. Зарисовки прямоугольника, квадрата, круга в перспективе.**

Рисование упражнений в связи с темой задания. Линейный рисунок прямоугольного и квадратного листа бумаги в вертикальном и горизонтальном положении с одной и двумя точками схода. Линейный рисунок круга в горизонтальном положении.

Закрепление понятия об уровне глаз рисующего (линия горизонта, точка схода). Знакомство с понятием перспективного сокращения с одной и двумя точками схода, с приемом построения окружности в перспективе.

Линейно-конструктивные зарисовки створки двери, оконного проема, стола и т. д. Композиция листа. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки мелких предметов геометрической формы.

### **2.2. Тема. Зарисовки каркасных проволочных моделей в перспективе.**

Линейный рисунок каркасных геометрических тел (куб, призма, параллелепипед). Повторение правил перспективы. Углубленный анализ конструктивной формы предметов. Грамотное построение предметов в соответствии с их различным расположением к уровню зрения. Композиция листа. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки мелких предметов геометрической формы.

### **2.3. Тема. Рисунок гипсовых геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар).**

Рисунок гипсовых геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар.), расположенных ниже уровня глаз. Анализ конструктивной формы тел вращения. Грамотное построение с учетом законов перспективы. Особенности передачи объема. Фон нейтральный. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки мелких предметов геометрической формы.

### **2.4. Тема. Зарисовки предметов, подобных телам вращения, с натуры и по памяти.**

Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Светотеневая передача форм предметов. Тренировка зрительной памяти. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки мелких предметов геометрической формы.

## **2.5. Тема. Линейно конструктивный (сквозной) рисунок натюрморта из геометрических тел.**

Линейно конструктивный (сквозной) рисунок натюрморта из геометрических тел с введением легкого тона. Закрепление материала предыдущих заданий.

Грамотно компоновать натюрморт на листе; поставить предмет на плоскость; построить их с учетом пропорций и перспективных сокращений. Формат А4, А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки предметов геометрической формы.

## **Раздел 3. Линейный рисунок**

### **3.1. Тема. наброски фигуры человека.**

Рисование сидящей фигуры человека. Закрепление знаний об основных пропорциях фигуры человека, посадка, точка опоры. Выразительность линейного наброска при минимальном количестве графических средств. Освещение верхнее боковое. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: наброски фигуры человека.

## **Раздел 4. Живописный рисунок. Фактура и материальность**

### **4.1. Тема. Зарисовки чучела птиц.**

Рисование птиц, различных по характеру формы и тональной окраске. Углубление знаний об особенностях живописного рисунка. Композиция листа. Пропорции. Выразительность силуэта. Передача материальности оперения. Освещение естественное. Формат А3. Материал – уголь, сангина.

Самостоятельная работа: зарисовки птиц по памяти.

### **4.2. Тема. Зарисовки предметов различных по материалу.**

Рисование простых предметов, различных по материальности, матовых и блестящих (дерево, стекло, металл и т.д.). Особенности моделирования светотенью формы предметов разных фактур. Освещение направленное. Формат А4. Материал – мягкий графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки мелких предметов различной материальности.

## **Раздел 5. Тональный длительный рисунок**

### **5.1. Тема. Натюрморта из двух предметов быта призматической формы.**

Рисунок натюрморта из предметов призматической формы (книги, коробки, шкатулки и т.д.), расположенных ниже уровня глаз. Возможно включение мелких предметов. Композиционное размещение, прорисовка конструкции, уточнение пропорций и перспективного построения. Тональная проработка формы предметов. Обобщение тональных отношений. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – мягкий графитный карандаш.

Самостоятельная работа: композиционные наброски.

### 5.2. Тема. Натюрморт из предметов призматической и цилиндрической формы.

Рисунок натюрморта из предметов быта различных по форме, на фоне драпировки с крупным рисунком, на уровне глаз. Композиция листа. Пропорции. Выразительность силуэта группы предметов. Освещение контрастное. Формат А3. Материал – мягкий графитный карандаш.

Самостоятельная работа: копирование рисунков ткани.

### 5.3. Тема. Натюрморт из предметов простой формы, различных по тону и материалу.

Рисунок натюрморта из предметов кухонной утвари или предметов домашнего обихода. Выявление знаний, умений, навыков полученных во втором классе. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки предметов кухонной утвари.

### 5.4. Обобщение пройденного материала.

Обобщение знаний и умений, приобретенных за весь год обучения.

| Третий год обучения |  |                      |                               |                        |                    |
|---------------------|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
| №                   | Наименование раздела, темы   | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|                     |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
|                     | <b>Раздел 1. Творческий рисунок. Создание художественного образа графическими средствами</b> |                      |                               |                        |                    |
| 1.1.                | Тематический натюрморт «Осенний»   | урок                 | 24                            | 12                     | 12                 |
|                     | <b>Раздел 2. Линейно-конструктивный рисунок.</b>   |                      |                               |                        |                    |
| 2.1.                | Натюрморт из гипсовых геометрических тел   | урок                 | 24                            | 12                     | 12                 |
| 2.2.                | Сквозной рисунок предметов комбинированной формы   | урок                 | 24                            | 12                     | 12                 |
|                     | <b>Раздел 3. Тональный длительный рисунок</b>  |                      |                               |                        |                    |
| 3.1.                | Натюрморт из предметов быта, один из которых имеет комбинированную                           | урок                 | 24                            | 12                     | 12                 |

|             |  |      |     |    |    |
|-------------|--|------|-----|----|----|
|             | форму, расположенных на уровне глаз учащихся   |      |     |    |    |
|             | <b>Раздел 4. Линейно-конструктивный рисунок</b>  |      |     |    |    |
| 4.1.        | Рисунок гипсового орнамента невысокого рельефа   | урок | 23  | 11 | 12 |
| 4.2.        | Рисунок чучела птицы   | урок | 9   | 6  | 3  |
|             | <b>Раздел 5. Тональный длительный рисунок</b>  |      |     |    |    |
| 5.1.        | Натюрморт с чучелом птицы  | урок | 24  | 12 | 12 |
| 5.2.        | Натюрморт из двух предметов быта, один из которых имеет комбинированную форму, расположенных ниже уровня глаз учащихся | урок | 24  | 12 | 12 |
| 5.3.        | Натюрморт из 2-х предметов комбинированной формы разных по тону.   | урок | 21  | 10 | 11 |
| 5.4.        | Обобщение пройденного материала  | урок | 1   | -  | 1  |
| Всего часов |  |      | 198 | 99 | 99 |

## **Раздел 1. Творческий рисунок.**

### **Создание художественного образа графическими средствами**

#### **1.1. Тема. Тематический натюрморт «Осенний».**

Тональный рисунок тематического натюрморта «Осенний» (предмет быта простой формы, муляжи овощей и фруктов). Освоение принципов последовательности ведения рисунка, умение доводить рисунок до определенной степени завершенности. Владение начальными навыками целостного видения природы. Развитие композиционного мышления, работа над эскизом. Фон нейтральный. Освещение верхнее боковое. Формат А-3 Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: композиционные зарисовки овощей и фруктов.

#### **Раздел 2. Линейно-конструктивный рисунок**

##### **2.1. Тема. Натюрморт из гипсовых геометрических тел.**

Рисунок натюрморта из двух гипсовых геометрических тел с введением легкого тона (куб, цилиндр или конус). Фон нейтральный. Освещение верхнее боковое. Композиция листа. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: рисование геометрических предметов по памяти.

##### **2.2. Тема. Сквозной рисунок предметов комбинированной формы.**

Тональные зарисовки трех отдельных предметов комбинированной формы, расположенных на разных уровнях глаз учащихся (бидон, крынка, гипсовая ваза и т.д.). Фон светлый. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.



Самостоятельная работа: зарисовки предметов быта.

### **Раздел 3. Тональный длительный рисунок**

#### **3.1. Тема. Натюрморт из предметов быта, расположенных на уровне глаз учащихся.**

Тональный рисунок натюрморта из нескольких предметов быта различных по тону и материалу, один из которых имеет комбинированную форму, на уровне глаз обучающегося. Композиция листа, выбор формата. Точность передачи пропорций и силуэта предметов. Фон нейтральный, средний по тону. Освещение нижнее боковое. Формат А-3, Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: композиционные зарисовки из предметов быта.

### **Раздел 4. Линейно-конструктивный рисунок**

#### **4.1. Тема. Рисунок гипсового орнамента невысокого рельефа.**

Линейно-конструктивный рисунок простого симметричного гипсового орнамента невысокого рельефа с введением легкого тона. Предельно точная передача конструктивных особенностей рисунка орнамента. Последовательность ведения рисунка. Освещение верхнее боковое. Формат А-3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: копирование орнаментов с образцов.

#### **4.2. Тема. Рисунок чучела птицы.**

Линейно-конструктивный рисунок чучела птицы с введением легкого тона. Выявление конструктивных особенностей формы. Точность передачи характеристики изображаемого предмета. Фон светлый. Освещение верхнее боковое. Формат А4, А3 Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: наброски и зарисовки птиц.

### **Раздел 5. Тональный длительный рисунок**

#### **5.1. Тема. Натюрморт с чучелом птицы.**

Закрепление материала предыдущего задания. Грамотная компоновка натюрморта в листе. Передача больших тональных отношений. Выявление локального тона, объема и пространства в натюрморте с помощью светотени. Цельность изображения натюрморта. Продолжение знакомства с приемами работы мягким материалом. Фон светло-серый нейтральный. Формат А3. Материал — уголь, сангина, мел.

Самостоятельная работа: наброски и зарисовки птиц.

## **5.2. Тема. Натюрморт из двух предметов быта, один из которых имеет комбинированную форму, расположенных ниже уровня глаз учащихся.**

Тональный рисунок натюрморта из крупных предметов быта, расположенных ниже уровня глаз (на полу). Предметы натюрморта контрастны по тону и размеру. Особенности передачи перспективного сокращения (ракурса). Выделение композиционного центра. Выявление больших тональных отношений. Передача объема предметов и пространства в натюрморте. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – уголь, сангина, мел.

Самостоятельная работа: композиционные зарисовки из предметов быта.

## **5.3. Тема. Натюрморт из 2-х предметов комбинированной формы, различных по тону.**

Закрепление всего материала, пройденного в 3 классе. Грамотная компоновка натюрморта в листе. Построение предметов с учетом перспективных сокращений, выявление их объема и пространственного расположения с учетом освещения. Цельность изображения натюрморта.

Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: композиционные зарисовки из предметов комбинированной формы.

## **5.4. Обобщение пройденного материала.**

Обобщение знаний и умений, приобретенных за весь год обучения.

| <b>Четвертый год обучения</b> |  |                      |                               |                        |                    |
|-------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
| №                             | Наименование раздела, темы                                     | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|                               |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
|                               | <b>Раздел 1. Тональный длительный рисунок</b>                  |                      |                               |                        |                    |
| 1.1.                          | Натюрморт из трех гипсовых геометрических тел                  | урок                 | 28                            | 12                     | 16                 |
| 1.2.                          | Рисунок однотонной драпировки с простыми складками             | урок                 | 21                            | 9                      | 12                 |
| 1.3.                          | Натюрморт из крупного предмета быта и драпировки со складками  | урок                 | 28                            | 12                     | 16                 |
|                               | <b>Раздел 2. Живописный рисунок. Фактура и материальность.</b> |                      |                               |                        |                    |
| 2.1.                          | Натюрморт с металлической и стеклянной посудой                 | урок                 | 28                            | 12                     | 16                 |
|                               | <b>Раздел 3. Линейный рисунок</b>                              |                      |                               |                        |                    |
| 3.1.                          | Зарисовки фигуры человека в движении                           | урок                 | 7                             | 3                      | 4                  |
|                               | <b>Раздел 4. Законы перспективы. Светотень</b>                 |                      |                               |                        |                    |
| 4.1.                          | Рисунок цилиндра в горизонтальном                              | урок                 | 14                            | 6                      | 8                  |

|      |   |      |     |    |     |
|------|---|------|-----|----|-----|
|      | положении. Построения окружности в пространстве                                     |      |     |    |     |
| 4.2. | Зарисовки предметов быта (кружка, кастрюля и т.д.) в горизонтальном положении       | урок | 14  | 6  | 8   |
| 4.3. | Наброски по памяти отдельных предметов  | урок | 7   | 3  | 4   |
|      | <b>Раздел 5. Тональный длительный рисунок</b>                                       |      |     |    |     |
| 5.1. | Рисунок гипсового шара  | урок | 14  | 6  | 8   |
| 5.2. | Натюрморт с предметом цилиндрической формы в горизонтальном положении и драпировкой | урок | 22  | 10 | 12  |
|      | <b>Раздел 6. Линейно-конструктивный рисунок</b>                                     |      |     |    |     |
| 6.1. | Натюрморт из трех предметов быта и драпировки со складками                          | урок | 17  | 5  | 12  |
| 6.2. | Натюрморт в интерьере с масштабным предметом  | урок | 28  | 13 | 15  |
| 6.3. | Обобщение пройденного материала   | урок | 3   | 2  | 1   |
|      | Всего часов   |      | 231 | 99 | 132 |

## **Раздел 1. Тональный длительный рисунок**

### **1.1. Тема. Натюрморт из трех гипсовых геометрических тел.**

Рисунок натюрморта из трех гипсовых геометрических тел с фоном и тональным разбором предметов. Закрепление знаний, умений и навыков в рисовании гипсовых геометрических тел, полученных в третьем классе. Грамотная компоновка изображения предметов в листе. Применение в рисунке основных правил перспективы. Выявление объема предметов и пространства в натюрморте. Фон серый. Освещение верхнее боковое. Формат А2. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки предметов быта.

### **1.2. Рисунок однотонной драпировки с простыми складками.**

Тональный рисунок драпировки в трех плоскостях с простыми складками. Знакомство с формообразованием складок ткани и методом их изображения. Построение складок драпировки с учетом пространства, ритма и воздушной перспективы, выявление их объема при помощи светотени. Фон нейтральный. Освещение четко направленное. Формат А2. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки складок драпировки, выполнение копий с работ старых мастеров.

### **1.3. Тема. Натюрморт из крупного предмета быта и драпировки со складками.**

Тональный рисунок натюрморта из крупного предмета быта и драпировки со складками. Грамотная компоновка изображения предметов в листе. Передача конструкции предмета и ритма складок драпировки. Передача пространства в натюрморте с учетом линейной и воздушной перспективы. Выявление объема предмета и складок с помощью светотени. Фон нейтральный. Освещение верхнее, боковое. Формат А2. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: наброски фигуры человека.

## **Раздел 2. Живописный рисунок. Фактура и материальность**

### **2.1. Тема. Натюрморт с металлической и стеклянной посудой.**

Натюрморт, с предметами разной материальности из металла и стекла. Характерные особенности передачи материальности металла и стекла графическими средствами. Грамотная компоновка в листе. Передача больших тональных отношений. Цельность изображения натюрморта. Фон нейтральный. Освещение четко направленное. Формат А2. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки металлических и стеклянных предметов.

## **3. Раздел. Линейный рисунок**

### **3.1. Тема. Зарисовки фигуры человека в движении.**

Ознакомление с основами пластической анатомии, правилами и особенностями линейного рисования человека. Пластика движений. Формат А4. Материал – графитный карандаш (3М-9М).

Самостоятельная работа: наброски фигуры человека.

## **Раздел 4. Законы перспективы. Светотень**

### **4.1. Тема. Рисунок цилиндра в горизонтальном положении. Методы построения окружности в пространстве.**

Линейный рисунок окружности в перспективе (вертикальная плоскость). Точное построение окружности с учетом перспективного сокращения. Передача выразительности линий в пространстве. Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок цилиндра в горизонтальном положении с введением легкого тона, с сохранением линий построения, без фона, с прокладкой тона в собственных и падающих тенях. Освещение верхнее, боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки предметов быта.

### **4.2. Тема. Зарисовки предметов быта в горизонтальном положении.**

Линейно-конструктивный (сквозной) рисунок предметов быта цилиндрической формы (ведро, кружка, кастрюля и т.д.) в горизонтальном положении с введением легкого тона. Закрепление материала предыдущего задания на примере предметов быта.

Построение предметов с учетом пропорций, линейной и воздушной перспективы. Освещение верхнее, боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: наброски предметов быта.

#### **4.3. Тема. Наброски по памяти отдельных предметов быта.**

Наброски отдельных предметов быта из предыдущего задания по памяти Развитие зрительной памяти и выработка глазомера. Закрепление навыков рисования окружности в перспективе. Формат А4. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки групп предметов.

### **Раздел 5. Тональный длительный рисунок**

#### **5.1. Тема. Рисунок гипсового шара.**

Тональный рисунок гипсового шара на нейтральном фоне. Композиция листа. Выявление объема, с точной передачей светотеневых градаций (от блика до падающей тени), применение штриха по форме. Освещение верхнее, контрастное. Формат А-3, Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки фруктов и овощей.

#### **5.2. Тема. Натюрморт с предметом цилиндрической формы в горизонтальном положении и драпировкой.**

Закрепление материала предыдущих заданий. Грамотная компоновка натюрморта в листе. Последовательность ведения рисунка, выполнение эскизов, перевод на формат. Передача больших тональных отношений. Выявление локального тона, объема и пространства в натюрморте с помощью светотени. Цельность изображения натюрморта. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: композиционные зарисовки из предметов быта.

### **Раздел 6. Линейно-конструктивный рисунок**

#### **6.1. Тема. Натюрморт из трех предметов быта и драпировки со складками.**

Закрепление всего материала, пройденного в процессе обучения. Грамотная компоновка натюрморта в листе. Построение предметов с учетом перспективных сокращений, выявление их объема и пространственного расположения с учетом освещения. Владение приемами рисунка, умение пользоваться графическими средствами. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки предметов быта.

#### **6.2. Тема. Натюрморт в интерьере с масштабным предметом.**

Линейно-конструктивная зарисовка угла интерьера (комната, класс, коридор) с введением масштабного предмета (стол, стул и др.). Соотношение масштаба предмета с пространством интерьера. Компоновка изображения в листе. Построение фрагмента интерьера с учетом линейной и воздушной перспективы. Прокладка тона в собственных и

падающих тенях. Освещение направленное. Формат А2. Материал – мягкий материал (пастель, цветные карандаши, сепия, соус, сангина).

Самостоятельная работа: зарисовки интерьера.

### 6.3. Обобщение пройденного материала.

Обобщение знаний и умений, приобретенных за весь год обучения.

| <b>Пятый год обучения</b> |  |                       |                                |                         |                      |
|---------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------|
| №                         | Наименование раздела, темы   | Вид учебног о занятия | Общий объем времени (в часах)  |                         |                      |
|                           |  |                       | Максим альная учебная нагрузка | Самосто ятельная работа | Аудито рные заняти я |
|                           | <b>Раздел 1. Тональный длительный рисунок</b>  |                       |                                |                         |                      |
| 1.1.                      | Натюрморт из трех-четырёх гипсовых геометрических тел  | урок                  | 21                             | 9                       | 12                   |
| 1.2.                      | Рисунок драпировки со сложной конфигурацией складок, лежащей на геометрическом предмете                | урок                  | 21                             | 9                       | 12                   |
| 1.3.                      | Натюрморт из двух-трех предметов быта и гипсового орнамента высокого рельефа и драпировки со складками | урок                  | 35                             | 15                      | 20                   |
|                           | <b>Раздел 2. Линейно-конструктивный рисунок</b>  |                       |                                |                         |                      |
| 2.1.                      | Зарисовка части интерьера с архитектурной деталью  | урок                  | 14                             | 6                       | 8                    |
| 2.2.                      | Зарисовка головы человека (обрубков)   | урок                  | 28                             | 12                      | 16                   |
| 2.3.                      | Рисунок античной гипсовой головы   | урок                  | 35                             | 15                      | 20                   |
|                           | <b>Раздел 3. Фактура и материальность в учебном рисунке</b>  |                       |                                |                         |                      |
| 3.1.                      | Рисунок фигуры человека в интерьере  | урок                  | 14                             | 6                       | 8                    |
|                           | <b>Раздел 4. Создание художественного образа графическими средствами</b>                               |                       |                                |                         |                      |
| 4.1.                      | Портрет с живой модели   | урок                  | 21                             | 9                       | 12                   |
|                           | <b>Раздел 5. Тональный длительный рисунок.</b>   |                       |                                |                         |                      |
| 5.1.                      | Тематический натюрморт (итоговая работа)   | урок                  | 41                             | 18                      | 23                   |
| 5.2.                      | Обобщение пройденного материала  | урок                  | 1                              | -                       | 1                    |
| Всего часов               |  |                       | 231                            | 99                      | 132                  |

#### Раздел 1. Тональный длительный рисунок

##### 1.1. Тема. Натюрморт из трех-четырёх гипсовых геометрических тел.

Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел с фоном и тональным разбором предметов. Закрепление знаний, умений и навыков в рисовании гипсовых геометрических тел, полученных в процессе обучения. Компонировка изображения предметов в листе, выбор формата. Применение в рисунке основных правил перспективы. Грамотная постановка предметов на плоскости. Выявление объема предметов и пространства в натюрморте. Фон серый. Освещение верхнее боковое. Формат А3. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки предметов быта.

### **1.2. Тема. Рисунок драпировки со сложной конфигурацией складок, лежащей на геометрическом предмете.**

Тональный рисунок светлой драпировки со сложной конфигурацией складок, лежащей на геометрическом предмете (цилиндр, шар). Передача зависимости характера складок от особенности формы предмета. Выявление основных пропорций складок и их конструкций. Передача объема и пространства с помощью светотени. Более глубокое изучение закономерностей образования складок, закрепление знаний, полученных в четвертом классе. Освещение направленное. Формат А2. Материал – графитный карандаш или мягкий материал.

Самостоятельная работа: зарисовки складок драпировки, выполнение копий с работ старых мастеров.

### **1.3. Тема. Натюрморт из предметов быта и гипсового орнамента высокого рельефа с драпировкой.**

Тональный рисунок натюрморта из предметов быта с введением орнамента высокого рельефа и драпировки. Компонировка натюрморта в листе, выбор формата. Выявление пространства и материальности с помощью тона, тональная разработка деталей, обобщение. Освещение верхнее, боковое. Формат А2. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: создание набросков.

## **Раздел 2. Линейно-конструктивный рисунок**

### **2.1. Тема. Зарисовка части интерьера с архитектурной деталью.**

Рисование фрагмента интерьера с архитектурной деталью (окно, дверь и т.д.) с выраженным смысловым и композиционным центром. Развитие объемно-пространственного мышления, углубление знаний по практическому применению закономерностей перспективы. Построение интерьера с учетом линейной и воздушной перспективы, передача глубокого пространства, величины и пропорций предметов в интерьере, их пространственная связь. Компонировка изображения в листе, выбор формата. Материал – графитный и цветной карандаш, маркер, мягкий материал.

Самостоятельная работа: зарисовки интерьера.

### **2.2. Тема. Зарисовка головы человека (обрубка).**

Ознакомление с основными пропорциями, правилами и особенностями линейно-конструктивного рисования головы человека, на примере гипсовой обрубки. Формат А3. Материал – графитный карандаш

Самостоятельная работа: конструктивный рисунок обрубков по памяти.

### **2.3. Тема. Рисунок античной гипсовой головы.**

Выполнение набросков гипсовой головы с различных точек зрения в процессе выполнения основного задания. Пластические особенности головы. Перспектива и трехмерность головы, конструктивные особенности. Плоскость лицевая и боковая. Пропорции и симметричность. Передача характерных особенностей модели посредством светотени. Построение в соответствии с основными этапами ведения рисунка. Компоновка изображения в листе. Формат А2. Материал – графитный карандаш.

Самостоятельная работа: зарисовки головы человека в различных положениях.

## **Раздел 3. Фактура и материальность в учебном рисунке**

### **3.1. Тема. Зарисовка фигуры человека в интерьере.**

Зарисовки фигуры человека в интерьере, с передачей его рода деятельности. Раскрытие образа человека через тематическую постановку. Передача пропорций человеческой фигуры, выявление самого характерного, взаимосвязи фигуры с интерьером. Совершенствование навыков работы мягкими материалами. Формат по выбору.

Самостоятельная работа: наброски фигуры человека в движении.

## **Раздел 4. Создание художественного образа графическими средствами**

### **4.1. Тема. Портрет с живой модели.**

Рисунок портрета с живой модели, выразительная передача формы головы. Знакомство с конструкцией и пропорциями головы человека. Последовательность работы над портретом: грамотно компоновать изображение в листе, верно передать основные пропорции и конструкцию головы человека, уловить характерные черты лица портретируемого, внутренний мир, его индивидуальные особенности.

Самостоятельная работа: зарисовки портрета человека.

## **Раздел 5. Тональный длительный рисунок**

### **5.1. Тема. Тематический натюрморт (итоговая работа).**

Самостоятельное использование полученных знаний, умений и навыков. Эскиз, формат, пропорции, моделировка деталей, общий тон. Материальность, художественная выразительность, завершенность работы. Формат А2.

Самостоятельная работа: выполнение набросков из предметов быта.

### **5.2. Обобщение пройденного материала.**

Обобщение знаний и умений, приобретенных за весь год обучения.



## **2.1. Годовые требования по годам обучения**

В первые годы, на примере рисования простых форм предметов дается представление о наглядной (наблюдательной) перспективе, понятия о светотеневых отношениях, некоторые сведения о пластической анатомии животных и человека. В последующие годы обучения осуществляется переход к изображению более сложных комбинированных форм, изучаются законы линейной и воздушной перспективы, приемы решения живописного и творческого рисунка, передача пространства. Постепенно учащиеся приобретают навыки последовательной работы над рисунком по принципу: от общего к частному и от частного к обогащенному общему. На завершающем этапе обучения происходит ознакомление с основами пластической анатомии, правилами и особенностями линейного и тонального рисования головы человека. Значительно расширяются и усложняются композиционные, пространственные и тональные задачи в рисовании натюрмортов и интерьеров.

Содержание учебного предмета распределено по следующим разделам и темам:

- технические приемы в освоении учебного рисунка;
- законы перспективы; светотень;
- линейный рисунок;
- линейно-конструктивный рисунок;
- живописный рисунок; фактура и материальность;
- тональный длительный рисунок;
- творческий рисунок;
- создание художественного образа графическими средствами.

### III. Требования к уровню подготовки учащихся

Рисунок – дисциплина практическая, предполагающая выработку в первую очередь практических навыков. По окончании ДШИ учащийся должен уметь применить свои знания и умения на практике – уметь изображать предметы простой и сложной формы. Выпускник школы должен владеть материалами и техникой рисунка, уметь анализировать свой рисунок и другие.

Исходными понятиями в изучении курса являются характер и выразительность рисунка. По мере усложнения заданий возрастает роль детализации изображаемого предмета: более точной передачи силуэта и формы, пропорций, взаимоотношений с другими предметами – пространства и объема, фактурных свойств предметов.

Учащиеся должны достаточно свободно владеть рисовальным материалом. Поэтому программа предусматривает ряд специальных упражнений на овладение широким диапазоном графических средств: линией, штрихом, пятном и т.д. позволяющим передать тонкие нюансы формы в связи с общим замыслом работы.

Некоторые задания предназначены для овладения отдельными элементами «изобразительной грамоты»: перспективой, тональной организацией светотени, конструктивным построением предметов, выполнение набросков зарисовок с натуры и по представлению. Они обостряют восприятие, развивают наблюдательность и зрительную память учащихся.

Учебные задания располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших упражнений до изображения человека, как наиболее сложной и разнообразной по форме натуры. Выпускник школы должен владеть материалами и техникой рисунка, уметь анализировать свой рисунок, сравнивая его с другими работами.

Результатом освоения учебного предмета «Рисунок» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание понятий «пропорций», «симметрии», «светотень»;
- знание законов перспективы;
- умение компоновать предметы в заданном формате;
- умение анализировать пропорции и конструкцию предметов любой формы;
- умение использования приемов линейной и воздушной перспективы;
- умение моделировать форму сложных предметов тоном;
- умение последовательно вести длительную постановку;
- умение рисовать по памяти предметы в разных несложных положениях;
- умение грамотно использовать разный графический материал;
- навыки владения линией, штрихом, пятном;
- навыки выполнения линейного и живописного рисунка;
- навыки передачи фактуры и материала предмета;
- навыки передачи пространства средствами штриха и светотени;
- умение рисовать античную гипсовую голову;
- умение рисовать портрет с живой модели.

## IV. Формы и методы контроля, система оценок

### 4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Видами контроля по учебному предмету «Рисунок» являются текущая и промежуточная аттестации. Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения конкретной темы или раздела по учебному предмету.

Виды и формы промежуточной аттестации:

- зачет – просмотр;
- экзамен – творческий просмотр.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированных зачетов в форме просмотров работ учащихся в конце первого полугодия. Также просмотр работ учащихся проводится по окончании четверти. Экзамен проводится в форме творческого просмотра работ учащихся в конце четвертого класса.

### 4.2. Требования к аттестации

Экзамен проводится в виде самостоятельной работы учащегося над натюрмортом. Выполняется предварительный эскиз на формате А5 в течение 4 учебных часов. В четвертом классе – натюрморт состоит из комбинированных по форме, различных по материалу предметов (3-4 предмета и драпировки со складками на формате А2).

Для успешного выполнения задания учащийся должен:

- грамотно расположить предметы в листе;
- точно передать пропорции предметов;
- поставить предметы на плоскость;
- правильно построить предметы с учетом перспективных сокращений;
- передать их объем и пространственное расположения с учетом освещения;
- умело передать материальность;
- добиться цельности в изображении натюрморта.

С учетом данных критериев выставляются оценки:

- 5 («отлично») – при условии выполнения всех пунктов данных критериев;
- 4 («хорошо») - при условии невыполнения одного-двух пунктов данных критериев;
- 3 («удовлетворительно») - при невыполнении трех-четырех пунктов критериев;
- 2 («неудовлетворительно») - при невыполнении более трех-четырех пунктов критериев.

### 4.3 Критерии оценок

По результатам текущей и промежуточной аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **5 («отлично»)** предполагает:

- самостоятельный выбор формата;
- правильную компоновку изображения в листе;
- последовательное, грамотное и аккуратное ведение построения;

- умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала;

- владение линией, штрихом, тоном;
- умение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в рисунке;
- умение обобщать рисунок и приводить его к целостности;
- творческий подход.

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- некоторую неточность в компоновке;
- небольшие недочеты в конструктивном построении;
- незначительные нарушения в последовательности работы тоном, как следствие, незначительные ошибки в передаче тональных отношений;
- некоторую дробность и небрежность рисунка.

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- грубые ошибки в компоновке;
- неумение самостоятельно вести рисунок;
- неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки в построении и тональном решении рисунка;
- однообразное использование графических приемов для решения разных задач;
- незаконченность, неаккуратность, небрежность в рисунке

Оценка 2 «неудовлетворительно» предполагает:

- рисунок закомпонован неправильно;
- для выполнения рисунка требуется постоянная помощь преподавателя;
- неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки в построении и тональном решении рисунка;
- работа не закончена.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **5.1. Методические рекомендации преподавателям**

Освоение программы учебного предмета «Рисунок» проходит в форме практических занятий на основе анализа натуры в сочетании с изучением теоретических основ изобразительной грамоты. Рисование с натуры дополняется зарисовками по памяти и представлению. Выполнение каждого задания желательно сопровождать демонстрацией лучших образцов аналогичного задания из методического фонда, просмотром произведений мастеров рисунка в репродукциях или слайдах. Приоритетная роль отводится показу преподавателем приемов и порядка ведения работы.

На начальном этапе обучения должно преобладать подробное изложение содержания каждой задачи и практических приемов ее решения, что обеспечит грамотное выполнение практической работы. В старших классах отводится время на осмысление задания, в этом случае роль преподавателя - направляющая и корректирующая.

Одним из действенных и результативных методов в освоении рисунка, несомненно, является проведение преподавателем мастер-классов, которые дают возможность учащимся увидеть результат, к которому нужно стремиться; постичь секреты мастерства.

Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Поэтому степень законченности рисунка будет определяться степенью решения поставленных задач.

По мере усвоения программы от учащихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Дифференцированный подход в работе преподавателя предполагает наличие в методическом обеспечении дополнительных заданий и упражнений по каждой теме занятия, что способствует более плодотворному освоению учебного предмета учащимися.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо учащимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Рекомендуемые учебно-методические материалы: учебник; учебные пособия; презентация тематических заданий курса рисунка (слайды, видео фрагменты); учебно- методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания); учебно- методические разработки (рекомендации, пособия) к практическим занятиям для учащихся; учебно-методические пособия для самостоятельной работы учащихся; варианты и методические материалы по выполнению контрольных и самостоятельных работ.

Технические и электронные средства обучения: электронные учебники и учебные пособия; обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; видеофильмы.

Справочные и дополнительные материалы: нормативные материалы, справочники; словари, глоссарий (список терминов и их определение), альбомы и т. п., ссылки в сети Интернет на источники информации, материалы для углубленного изучения.

Такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, позволит преподавателю обеспечить эффективное руководство работой учащихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

## 5.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Обучение рисунку должно сопровождаться выполнением домашних (самостоятельных) заданий. Каждое программное задание предусматривает выполнение набросков и зарисовок по теме занятия. Домашние задания должны быть посильными и нетрудоемкими по времени. Регулярность выполнения самостоятельных работ должна контролироваться преподавателем и влиять на итоговую оценку учащегося.

Ход работы учебных заданий сопровождается периодическим анализом с участием самих учащихся с целью развития у них аналитических способностей и умения прогнозировать и видеть ошибки. Каждое задание оценивается соответствующей оценкой.

## 5.3. Список литературы для преподавателя

1. Авсиян О. Натура. Рисование по представлению. М.: Искусство, 1985.
2. Алехин А. Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа: Книга для Учителя. – М.: Просвещение, 1984.
3. Барт А.О. Наброски и зарисовки. М.: Искусство, 1970.
4. Барщ А. Наброски и зарисовки. М.: Искусство, 1970.
5. Барщ А. Рисунок в средней художественной школе. М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963.
6. Ватагин В. Изображение животных. М.: Искусство, 1957.
7. Кирилло А. Учителю об изобразительных материалах. – М.: Просвещение, 1971.
8. Кондрашова Л. Художественная школа. М.: Эксмо, 2009.
9. Костерин Н. Учебное рисование: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по спец. № 2002 «Дошкольное воспитание», № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1984.
10. Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. - М.: Эксмо, 2010.
11. Лорен Жаррет и Лиза Ленард. Рисунок .Издательство: АСТ, Астрель, 2008.
12. Лушников Б., Перцов В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
13. Медведев Л. Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку: Учебное пособие для студентов художественно – графических факультетов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1986.
14. Основы академического рисунка. 100 самых важных правил и секретов/ авт.-сост. В. Надеждина. - Минск: Харвест, 2010.
15. Петрочук О.К. Рисунки Винсента Ван Гога – Москва: Искусство, 1974.
16. Рабинович М.Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц и ее применение в рисунке.- Москва: Высшая школа , 1978.

17. Рисунок. Полное собрание техник. Новый практичный подход к передаче образов в рисунке Автор: Сара Симблет Издательство: АСТ, Астрель 2006.
18. Рисунок. Учебное пособие для студентов художественно – графических факультетов педагогических институтов. Под ред. А. Серова. М: Просвещение, 1975.
19. Соловьёва Б. Искусство рисунка. Л.: Искусство, 1989.
20. Учебный рисунок: Учебное пособие / Институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина Акад. художеств СССР. Под ред. В. Королёва.
21. Фаворский В.А. Художественное творчество детей в культуре России первой половины 20 века. М.: Педагогика, 2002.
22. Хейл Р. Рисунок. Уроки старых мастеров: подробное изучение пластической анатомии человека на примере рисунков великих художников: пер. с англ. О. Герасиной/ Р. Хейл.- М.: Астрель, 2006.
23. Чадина Т. А. Чем и как работают художники. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005.
24. Чиварди Д. Рисунок. Пейзаж: методы, техника, композиция.- М.: ЭКСМО – Пресс, 2002.

#### 5.4. Список литературы для учащихся

1. Дейнека А. Учись рисовать. М., 1961.
2. Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. - М.: Эксмо, 2010.
3. Основы академического рисунка. 100 самых важных правил и секретов/ авт.-сост. В. Надеждина. - Минск: Харвест, 2010.
4. Королева В.А. Материалы и техники рисунка. – М.: Изобразительное искусство, 1987.
5. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Обнинск, 1996.
6. Хейл Р.Б. Рисунок. Уроки старых мастеров. – М.: Аст-Пресс, 2006.

#### 5.5. Средства обучения

Материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;

Наглядно-плоскостные:

учебно-методические пособия: таблица по перспективному построению, таблицы по этапам работы над рисунком, наглядные пособия по различным графическим техникам, репродукции произведений классиков русского и мирового искусства, работы учащихся из методического фонда школы, магнитные доски, интерактивные доски.

Демонстрационные: гипсовые модели (головы, бюсты, изделия), муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, демонстрационные модели.

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, компьютерные учебные пособия, сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

## VI. Список литературы

1. Агамирова А., Глуховская Р. Советский станковый рисунок. – М: Советский художник, 1981.
2. Алехин А. Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа: Книга для Учителя. – М.: Просвещение, 1984.
3. Анисимов Н.Н. Основы рисования. Учебное пособие.- М.: Стройиздат, 1974.
4. Барышников А.П. Перспектива. - М., 1955.
5. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
6. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
7. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.
8. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006.
9. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. – М. Эксмо, 2005.
10. Красило А.И. Психология обучения художественному творчеству. – М.,1998.
11. Рэй Кэмпбелл Смит. Перспектива. М.: Кристина – новый век, 2002.
12. Ростовцев Н. Очерки истории методов преподавания рисунка. – М., Просвещение, 1984.
13. Ростовцев. Учебный рисунок. – М.,1985.
14. Сапожников А.П. Полный курс рисования. – М.: АЛЕВ, 1998.
15. Хитров А.Е., Катуркин Т.И., Алексеева Е.И. Учебный рисунок. - М., 1953.
16. Школа изобразительного искусства: Сборник. В 10-ти вып.- М., 1960-1988.