

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дороховская детская школа искусств»**

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 3  
от «23» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО «Дороховская ДШИ»  
П.А.Немцева  
Приказ № от «23» марта 2022 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОХОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»  
за период с 01.04.2021 по 01.04.2022г  
(по состоянию на 01 апреля 2022г.)**

п. Дорохово, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ✓ Введение
- ✓ Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления
- ✓ Система управления образовательным учреждением
- ✓ Образовательные программы по видам искусства
- ✓ Качество подготовки выпускников
- ✓ Мониторинг результативности учебного процесса
- ✓ Воспитательная работа
- ✓ Конкурсная деятельность
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса
- ✓ Внеклассная концертно-лекционная деятельность школы
- ✓ Показатели деятельности ДШИ, подлежащей самообследованию
- ✓ Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения
- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Социальная работа с учащимися
- ✓ Выводы по результатам самообследования

## I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дороховская детская школа искусств» (далее – ДШИ) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАУ ДО «Дороховская ДШИ» по состоянию на 01.04.2021г.

При самообследовании анализировались:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ структура и система управления;
- ✓ образовательная деятельность ДШИ в целом, качество организации учебного процесса);
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ концертная деятельность ДШИ;
- ✓ конкурсная деятельность ДШИ;
- ✓ методическая работа ДШИ;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- ✓ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Глубокие изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни России, ее последовательное включение в общемировую образовательную систему, оказали существенное влияние и на развитие художественного образования, потребовали введения в практику новых форм и методов этой деятельности, внедрения современных технологий обучения.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Наименование:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дороховская детская школа искусств».

**Юридический и фактический адреса:** 143160, Московская область, г. Руза, п. Дорохово, ул. Невкипелого, 49.

**Телефон:** 8 9162052160, Немцева Лилия Александровна, директор  
8 9175263902, Кувшинова Татьяна Николаевна, заместитель  
директора по учебной работе.

**Год основания:** МАУ ДО «Дороховская ДШИ» основана в 1994 году (постановление Главы Администрации Рузского района № 111 от 31.01.1994г.).

**Учредитель:** Учредителем Учреждения является Администрация Рузского городского округа (далее – Учредитель) от имени которой функции и полномочия Учредителя в отношении МАУ ДО «Дороховская ДШИ» осуществляет Управление культуры Администрации Рузского городского округа.

**Лицензия:** имеется бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности лицензия № 78516 от 30.10.2020 года.

Дороховская ДШИ является автономной организацией дополнительного образования, осуществляющей свою деятельность в сфере культуры и образования, созданной в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, не преследующей извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

ДШИ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и иными Законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области и Администрации Рузского ГО, Уставом ДШИ.

ДШИ осуществляет в соответствии с муниципальными заданиями деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Деятельность ДШИ регулируется (координируется) Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, трудовыми договорами, приказами и распоряжениями учредителя, приказами директора ДШИ и другими распорядительными документами.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Основной целью работы ДШИ является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Формирование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Задачи, поставленные перед ДШИ, включают в себя следующий ряд направлений:

- выявление музыкально одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и раскрытия их творческого потенциала;
- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, искусству;
- воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Возможности сотрудничества используются в Школе при организации внеклассной и внешкольной работы в полной мере. Роль Школы в приобщении к искусству и культуре детского населения округа значительна. Школа ведет большую культурно-просветительную деятельность, организует досуг населения поселка. Художественные выставки, концертные выступления учащихся и преподавателей Школы всегда тепло принимаются аудиторией. Формы работы многообразны и включают в себя выступления на мероприятиях различного уровня (концерты, открытые мероприятия, социально значимые мероприятия, проведение внутришкольных и внутриклассных мероприятий, посвящённых различным праздникам и т.д.). В Школе ведётся работа с родителями, проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам и отделениям, достаточно часто используется и индивидуальная форма работы.

**Выводы и рекомендации:** МАУ ДО «Дороховская ДШИ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Система управления в Школе сформирована в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами, а также Уставом Школы.

Система управления Школы ориентирована на участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Школы.

В соответствии с Уставом органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

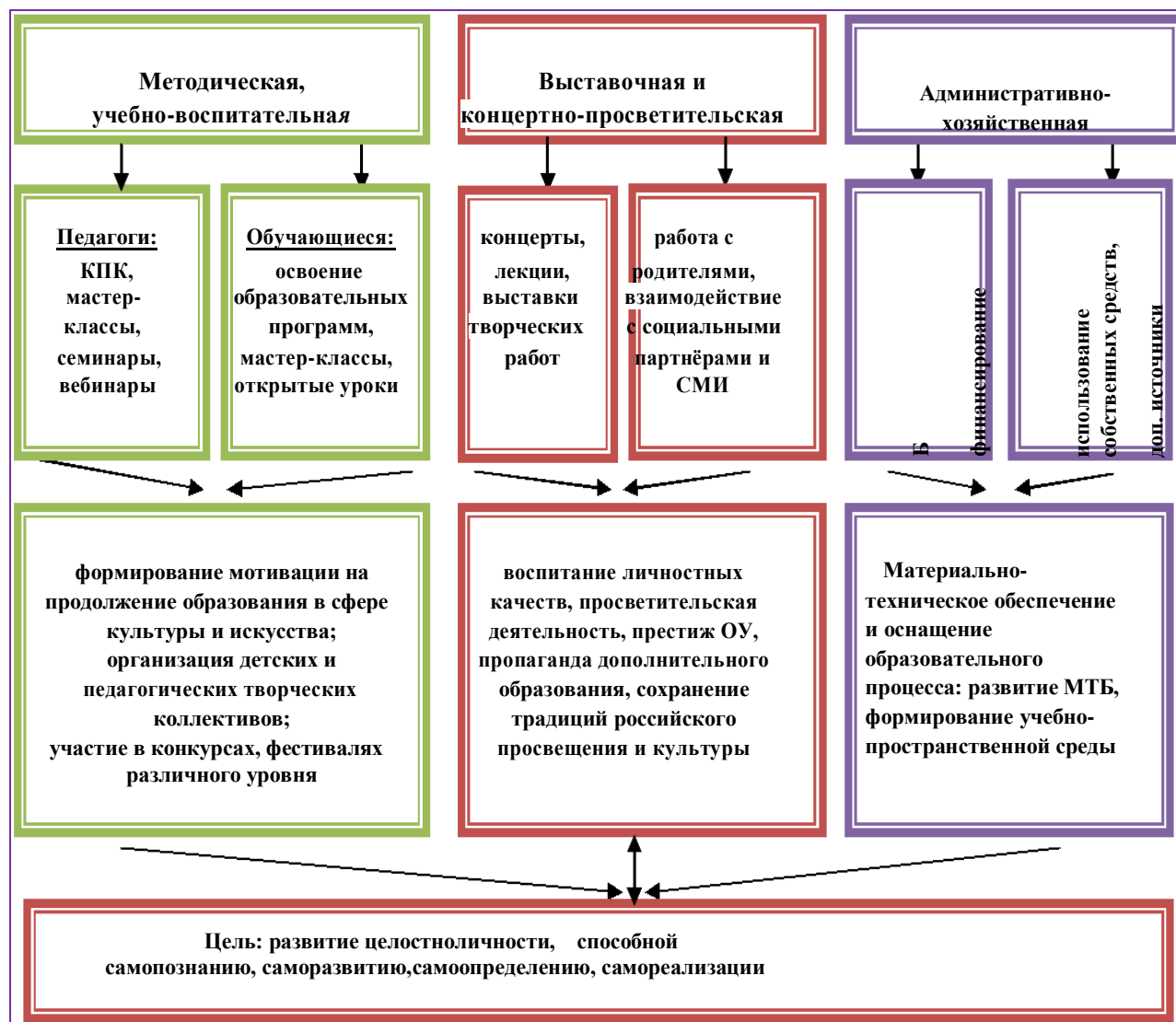
Непосредственное управление Школой осуществляет директор Немцева Лилия Александровна в соответствии с действующим законодательством, Уставом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В соответствии с Уставом, постоянно действующий орган самоуправления - Педагогический совет, на котором рассматриваются основные вопросы образовательного процесса.

#### Педагогический совет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает общие правила организации режима учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) в Школе;
- осуществляет мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- утверждает годовой план приема и выпуска учащихся, определяет порядок и сроки проведения приемных прослушиваний (просмотров), возрастные и иные требования к поступающим;
- разрабатывает и утверждает Правила внутреннего распорядка для учащихся школы;
- согласовывает обучение учащихся по индивидуальным планам в рамках образовательной программы, утвержденной школой;
- принимает решения об исключении учащихся из школы по основаниям, предусмотренным в Правилах внутреннего распорядка для учащихся.

## Основные виды уставной деятельности



Основным нормативным правовым документом Школы является Устав, в соответствии с которым Школа осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Учреждения и др.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Разработаны, дополнены и утверждены:

*Нормативные локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Школы:*

- Положение о приеме и порядке отбора детей на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, изобразительного, хореографического искусства.

- Положение о порядке приема учащихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области музыкального искусства, изобразительного, хореографического искусства.

- Положение о правилах приёма в целях обучения по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, музыкального искусства, изобразительного, хореографического искусства.

- Положение о приёмной комиссии, комиссии по индивидуальному отбору детей в целях обучения по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, музыкального искусства, изобразительного, хореографического искусства.

- Положение о системе и критериях оценки промежуточной и итоговой аттестации, учащихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства, музыкального искусства, изобразительного, хореографического искусства.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, реализующих дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства, изобразительного, хореографического искусства.

*Нормативные локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Школы:*

- 1 Положение о комиссии по подготовке, заключению, контролю исполнения коллективного договора;
- 2 Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3 Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- 4 Положение о защите персональных данных работников;
- 5 Положение об условиях и порядке проведения подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников (вместе с Планом



- подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников, включая перечень необходимых профессий и специальностей);
- 6 Положение об оплате труда работников;
  - 7 Положение о доплатах за работу, связанную с образовательным процессом, но не входящую в круг функциональных обязанностей педагогических работников;
  - 8 Положение о выплатах стимулирующего характера;
  - 9 Положение о системе нормирования труда;
  - 10 Положение об условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года;
  - 11 Положение о комиссии по охране труда;
  - 12 Положение о комиссии по проверке знаний по охране труда;
  - 13 Положение о системе управления охраной труда;
  - 14 Положение о комиссии по проведению специальной оценки условий труда;
  - 15 Положение о комиссии по трудовым спорам;
  - 16 Положение об учебном кабинете;
  - 17 Положение о личном деле учащегося;
  - 18 Положение о расписании;
  - 19 Положение о ведении журнала;
  - 20 Положение о школьном сайте.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация Школы разрабатывается и ведется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы.

#### **Выводы и рекомендации:**

Структура МАУ ДО «Дороховская ДШИ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Структура и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Школы в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области общеобразовательного дополнительного образования.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность в области общеобразовательного дополнительного образования.

#### IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ ИСКУССТВА

Вся учебная и воспитательная работа в Школы ведется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества между преподавателями и обучающимися.

Задачи обучения, воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание учебно-воспитательного процесса в Школе определяется образовательными программами и учебными планами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе программ и учебных планов, рекомендованных Министерством культуры РФ.

Образовательный процесс ориентирован на освоение обучающимися следующих образовательных программ дополнительного образования:

- дополнительных общеразвивающих программ;
- дополнительных предпрофессиональных программ;

В ходе освоения данных программ обязательна промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация выпускников, которая осуществляется в порядке, установленном «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ДШИ».

По окончании обучения всем обучающимся, успешно сдавшим итоговые экзамены, выдаётся Свидетельство об окончании ДШИ, в котором указывается специальность, по которой обучался учащийся, итоговые оценки по всем предметам учебного плана.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждаемыми директором.

Режим работы образовательного учреждения: с 09.00 часов до 20.00 часов, 6-ти дневная рабочая неделя.

В соответствии с лицензией МАУ ДО «Дороховская ДШИ» на право ведения образовательной деятельности и приложением к ней (№ 78516 от 30.10.2020 года), ДШИ имеет право оказывать следующие образовательные услуги - дополнительное образование детей и взрослых.

ДШИ реализует следующие дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства:

-«Фортепиано» (срок реализации 8-9 лет).

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области изобразительного искусства:

-«Живопись».

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области хореографического искусства:

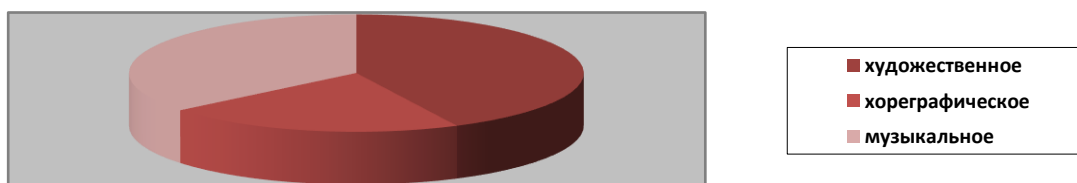
-«Хореографическое творчество».

Обучение ведется по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств:

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты» (баян, аккордеон, гитара), «Блокфлейта» – срок обучения 5 лет;
- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Изобразительное искусство» срок обучения 5 лет.
- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое искусство» - срок обучения 5 лет.
- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа раннего эстетического развития «Хореографическое искусство»- срок обучения 2 года.
- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа раннего эстетического развития «Изобразительное искусство»-срок обучения 2 года..

### **Контингент учащихся по состоянию на 1 апреля 2022года**

Общая численность обучающихся 430 обучающихся, из них:



По указанным направлениям, учащимся предоставляется право на дополнительный год обучения по направлению, по которому учащийся получал дополнительное образование. Все образовательные программы в ДШИ реализуются в рамках муниципального задания: муниципальная услуга по предоставлению дополнительного образования детям - бюджетное отделение.

**Выводы и рекомендации:** Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса в ДШИ осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **V. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Качеству содержания подготовки выпускников МАУ ДО «Дороховская ДШИ» придает важнейшее значение. При проверке данного вопроса при самообследовании исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Детальному анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения.

Учебные планы ДШИ при реализации программ в области искусств разработаны на основании примерных учебных планов, рекомендованных Министерством культуры РФ от 22.03.2001 г. № 01-61/16-32, 23.06.2003 г. № 66-01-16/32, Федеральным агентством по культуре и кинематографии от 02.06.2005 г. № 1814-18-07.4.

В ДШИ разработаны и утверждены в установленном порядке по всем образовательным программам итоговые требования к выпускникам. Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде контрольного урока, зачета или экзамена (академического концерта, прослушивания, показа творческих работ). Количество экзаменов, академических концертов, прослушиваний и зачетов в выпускном классе за год не превышает 4.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников и проводится в форме сдачи итоговых экзаменов аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Итоговая аттестация выпускника ДШИ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Текущая и итоговая аттестация выпускников осуществляется в установленные сроки. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определяется учебным планом. Выпускнику, прошедшему в установленном порядке итоговую аттестацию, выдается Свидетельство установленного образца. Основанием выдачи Свидетельства является решение аттестационной комиссии, решение Педагогического Совета и приказ директора ДШИ. Анализ содержания подготовки выпускников через организацию учебного процесса по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в МАУ ДО «Дороховская ДШИ», показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования.

В ДШИ сформирована комплексная система профессиональной ориентации учащихся, главная задача которой – профессиональная ориентация, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения учащегося в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- установление долговременных двухсторонних отношений с образовательными учреждениями в области культуры и искусства с целью продолжения образования по соответствующей специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;

Связь ДШИ с профессиональными учебными заведениями в области интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям осуществляется преподавателями специальных дисциплин.

### **Информация о выпускниках, поступивших в Сузы, ВУЗы:**

	<b>2021 г.</b>
Поступили в СУЗы: декоративно-прикладное искусство и дизайн	4

**Выводы и рекомендации:** Уровень требований, предъявляемых при итоговой аттестации и результаты, позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Результаты анализа учебных планов выпускных классов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов дисциплин, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям.

## **VI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Показатели оценки результатов промежуточной и итоговой аттестаций, учащихся за 2021 г.

Анализируя систему контроля качества образования в школе, можно отметить её соответствие положению об организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Основными видами контроля является:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность (в соответствии с планом работы школы);
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- коллегиальность.

Формами промежуточной аттестации в ДШИ являются зачеты, академические концерты, выставки творческих работ, контрольные прослушивания (просмотры), контрольные уроки по четвертям и полугодиям, итоговая аттестация – это переводные и выпускные экзамены, просмотры работ в конце учебного года.

МАУ ДО «Дороховская ДШИ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми ДШИ самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в ДШИ является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут в соответствии учебным планом и нормами СанПиН. Формами промежуточной аттестации могут быть: контрольный урок, зачет, показ, академический концерт, экзамен.

В ДШИ установлена пятибалльная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета. Учебные планы при реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств МАУ ДО «Дороховская ДШИ» разработаны на основании рекомендаций Министерства культуры Российской Федерации к реализации выше указанных программ от 2012 года. В основе образовательной деятельности по общеразвивающим программам лежат учебные планы, рекомендованные Министерством культуры РФ от 22.03.2001 г. № 01-61/16-32 и Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ, Федеральным агентством по культуре и кинематографии научно-методическим центром по художественному образованию от 02.06.2005 г. № 1814-18-07.4.

Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации педагогического процесса.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, определяется уровень требований к качеству обучения и воспитанию учащихся. С 2021года обучение проводится по модульной системе в течении 33 учебных недель.

Учебные планы состоят из двух частей – **инвариативной** (обязательной, неизменной). Инвариативная часть учебного плана – основа обучения в ДШИ. Вариативный метод в учебных планах воплощается на уровне предмета по выбору. Все они различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу. Коррекция учебного плана происходит за счет введения в вариативный компонент дополнительных предметов, а именно предметов по выбору. Такая необходимость вызвана следующими факторами:

- повышение уровня качества образования;
- приоритетными направлениями в образовательной политике;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- повышение качества знаний, умений и навыков, учащихся в различных областях образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации;
- изменение количества учебных часов в неделю.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе учебной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия с преподавателем;
- консультационные часы;
- самостоятельная (домашняя работа) учащегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены, академические концерты);
- культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, концерты, конкурсы и фестивали);
- внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем концертов, конкурсов и так далее, классные собрания, концерты, творческие встречи).

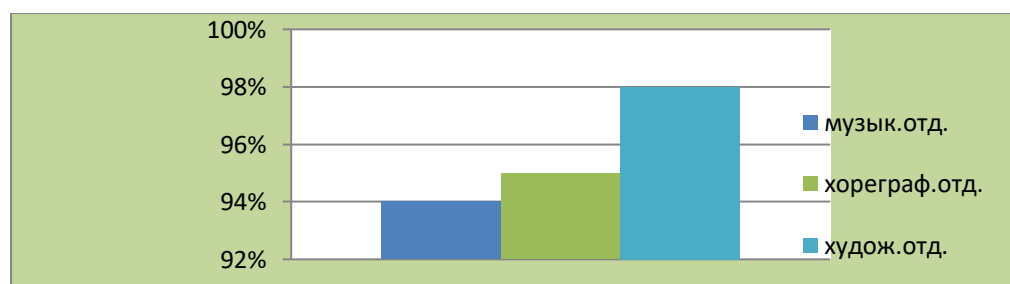
### Сравнительный анализ качества знаний

Год обучения	Количество учащихся		Качество знаний на 4 и 5	Качество знаний на 3
	На начало года	На конец года		
2021-2022	430	430	98,9 %	1,1 %

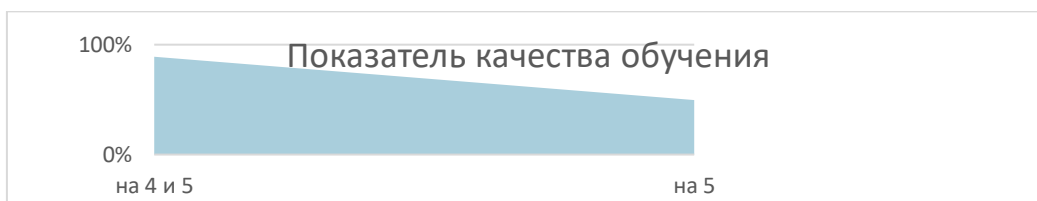
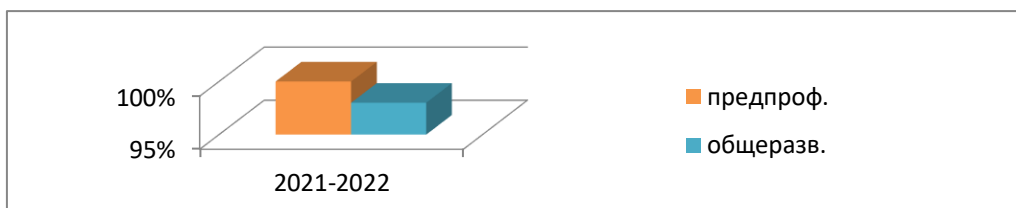
МАУ ДО «Дороховская ДШИ» большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлен ряд нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса.

Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, по результатам промежуточной и итоговой аттестации за период 2021-2022 учебный год:

### Качество успеваемости по образовательным программам:



### Качество успеваемости по образовательным программам:



**Выводы и рекомендации:** Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Так же можно отметить положительную динамику в качестве обучения.

## VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов учебно-воспитательной работы ДШИ. Одним из направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся является знакомство с культурным наследием нашей страны.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс и внеурочную деятельность. Большое внимание уделяется решению следующих задач:

- формированию личностных качеств: высокой нравственности, милосердия, порядочности;
- усилению внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию через пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитанию чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитию художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;
- приобщению к художественному творчеству, выявление одаренных детей.

Воспитательная работа строится на системе классных собраний, тематических



вечеров, бесед, концертной, конкурсной деятельности.

Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих коллективах, через организацию совместного творчества.

### **В школе стабильно работают детские творческие коллективы:**

<i>№п/п</i>	<i>Наименование коллектива</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>Руководитель</i>
1	<i>Творческий коллектив «Краски»</i>	20	<i>Немцева Л.А</i>
2	<i>Творческий коллектив «Палитра»</i>	20	<i>Андреева С.А.</i>
3	<i>Творческий коллектив «Гармония»</i>	30	<i>Масляков А.М.</i>
4	<i>Творческий коллектив «Радуга»</i>	40	<i>Стайкова Н.И.</i>
5	<i>Ансамбль «Perola baroka»</i>	15	<i>Гиренко Д.В.</i>
6	<i>Хореографический коллектив «Виктория»</i>	35	<i>Плетнева С.Н.</i>
7	<i>Хореографический коллектив «Звездопад»</i>	35	<i>Суравьева О.Ю.</i>
8	<i>Ансамбль «Любава»</i>	12	<i>Гордиенко З.В.</i>
9	<i>Творческий коллектив «Разноцветие»</i>	20	<i>Кувшинова Т.Н.</i>

**Выводы и рекомендации:** Воспитательная деятельность в МАУ ДО «Дороховская ДШИ» ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности. Для усиления качества этой работы следует продолжить работу в том же направлении, искать пути сближения, сотрудничества между социальными партнерами.

## **VIII. КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Конкурсная деятельность занимает особое место в образовательном процессе Учреждения, является его значимым результатом и важной частью целостного развития каждого ребенка. Любой конкурс – это напряженная работа целой

команды: обучающихся, преподавателей, концертмейстеров. Правильно построить работу, грамотно подобрать репертуар, найти взаимопонимание, быть на одной эмоциональной «волне» - это есть составляющие нашего успеха, победы на конкурсах. Значение участия в конкурсах для каждого имеет свое значение: для учеников – это рост исполнительского мастерства, для преподавателей – это обмен опытом, возможность посетить мастер-классы, сориентироваться в потоке новых методических тенденций, а значит - повышение уровня профессионального мастерства. Через подготовку и участие в конкурсах определяются пути развития заложенных в обучающихся возможностей, определяются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие. В работе с одаренными детьми Детская школа искусств имеет выстроенную систему. Выявление одаренных учащихся начинается через конкурсы школьного уровня, целью которых является стимулировать творческую активность, мотивировать на познание и успех. В настоящее время каждый отдел и отделение имеет свой конкурсный проект, где предоставляется возможность проявить свои таланты практически для каждого обучающегося:

- Выставки-конкурсы детских рисунков: «Нет вредным привычкам», «Осенний пейзаж», «Береги здоровье смолоду», «Наши мамы», «Джоконда», «Против терроризма», «Для милых мам», «Космические дали», «Рождественская сказка», «Зимние забавы», «Планета друзей», «Помним бессмертный подвиг», «Любимые животные», выставка декоративно-прикладного искусства «С любовью к дереву».

- «Рождественские встречи», «Мамам посвящается», «Золотые струны», «Классики детям», «Лучший исполнитель игры на фортепиано», «Вальс», концерты и конкурсы музыкального отделения.
- «Танцевальный марафон», «DanseDeu», «Для мам», «Отчетные концерты», «Танцы современности», «Посиделки», «День Победы», концерты и конкурсы хореографического отделения.

Второй ступенью становятся конкурсы муниципального, зонального уровней, которые проводятся в целях выявления и поддержки молодых талантов, совершенствования их мастерства и исполнительской культуры, а также установления творческих контактов между преподавателями и образовательными учреждениями дополнительного образования. Среди них наши дети приняли участие в муниципальных мероприятиях: в конкурсе рисунков для настольного календаря, муниципальном конкурсе рисунка «Космос», виртуальной выставке детских работ посвященных Великой Отечественной войне и великой Победе, в муниципальном конкурсе цифровых социальных плакатов и рисунков.

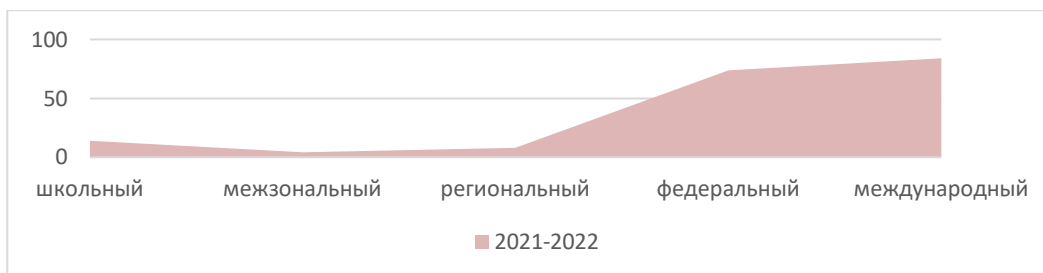
В межзональных мероприятиях: «Межзональном открытом конкурсе сольного пения», Межзональном фестивале и одноименной выставке-конкурсе «Во Славу Отечества», «С кисточкой в рюкзаке», Открытом Московском конкурсе "Свирель", Зональном конкурсе игры на блокфлейте им. В.М. Блажевича, «Межзональном Открытом конкурсе исполнителей на народных инструментах».

В дальнейшем наиболее одаренные учащиеся школы искусств достойно представляют свое творчество на областных, всероссийских международных конкурсах. Московская областная выставка-конкурс изобразительного и прикладного искусства «Покровские традиции»: участие в Московском областном открытом студенческом конкурсе «История глазами молодых», в областной конференции регионального проекта "Древо жизни", Московской областной выставке-конкурсе декоративно-прикладного искусства, декоративной живописи, композиции и орнамента «Русское узорочье», Московском областном открытом фестивале-конкурсе «Солнечный круг», Московском областном конкурсе «Роспись ткани».

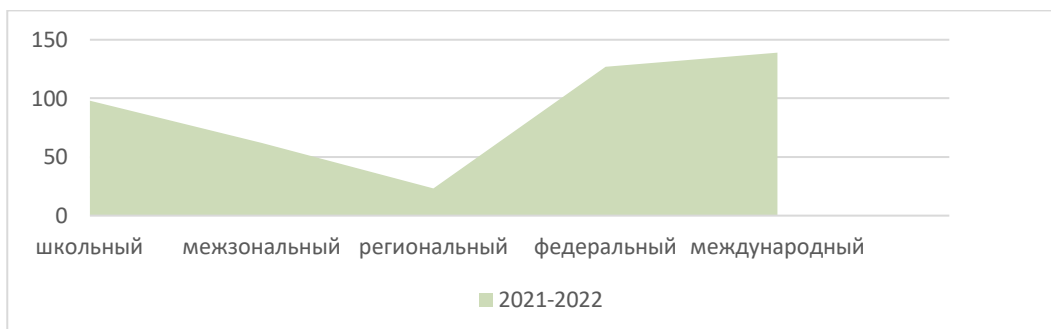
Принимали неоднократное активное участие международных и всероссийских конкурсах: в международном детско-юношеском конкурсе вокального и фортепианного исполнительства "PRIMA VOCE", международном конкурсе по художественному творчеству "Кубок России", международном творческом конкурсе «Арткопилка», международном конкурсе-фестивале «Ангелы добра», «Улыбка мира». третьем международном конкурсе «Волшебный мир искусства», в международном заочном музыкальном конкурсе «Дети в мире старинной музыки», международном конкурсе «Как хорошо на свете без войны! (конкурс рисунков)», международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология», международном конкурсе « День Победы!», международном конкурсе «Твори, участвуй, побеждай», международных конкурсах «Инструментальное и вокальное творчество», "Дети в мире старинной музыки", Всероссийском фестивале «Роснефть зажигает звезды», Всероссийском творческом конкурсе «Созвездие талантов», «Талантливая Россия» конкурс «Хореография», Всероссийском конкурсе «Бессмертный полк», Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладного искусства».

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество призёров	Количество участников
	21-22	21-22	21-22
<i>школьный</i>	14	98	204
<i>межзональный</i>	4	62	148
<i>региональный</i>	8	23	52
<i>всероссийский</i>	74	127	214
<i>международный</i>	87	139	149

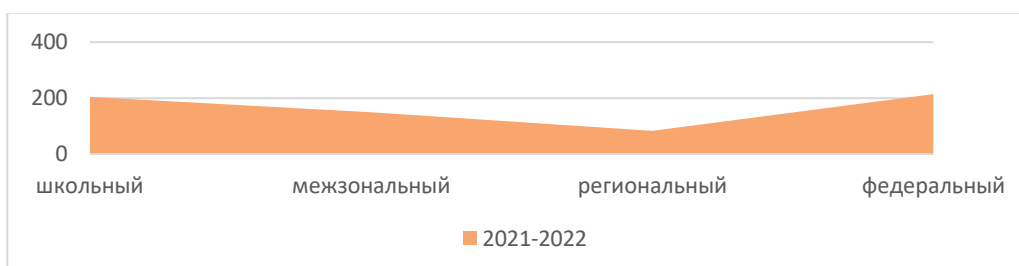
### Количество конкурсов



### Количество призеров



### Количество участников



**Выводы и рекомендации:** По сравнению с прошлым учебным годом ДШИ показывает высокую результативность участия и побед учащихся и преподавателей в конкурсах различного уровня. Преподавателям по классу фортепиано следует принимать более активное участие в конкурсах и фестивалях, что будет способствовать развитию интереса учащихся к обучению.

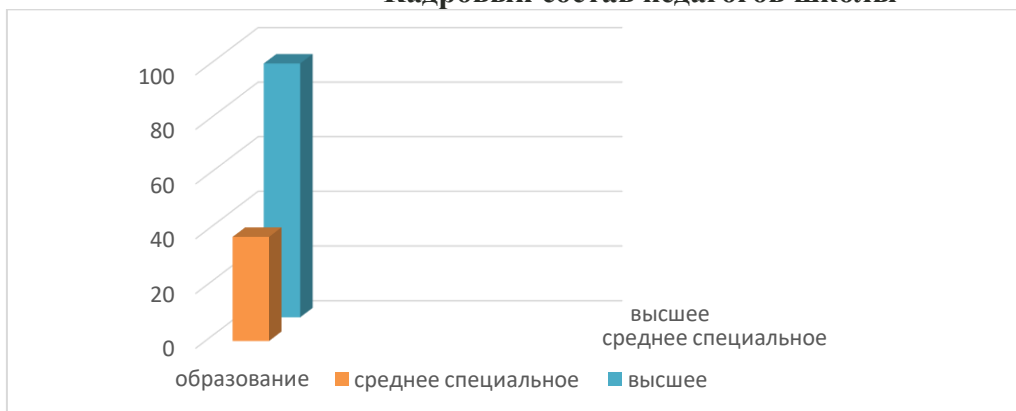
## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Действующий педагогический состав отвечает всем квалификационным характеристикам, что подтверждается в ходе процесса аттестации педагогических работников. За год 99 % учителей повысили профессиональную квалификацию.

*В педагогический состав учителей школы входит 14 основных работников и 2 учителя – совместители. Высшее образование имеют 92,85% общего количества педагогов, среднее специальное- 21,41%. Педагогический стаж от 5 до 10 лет -*

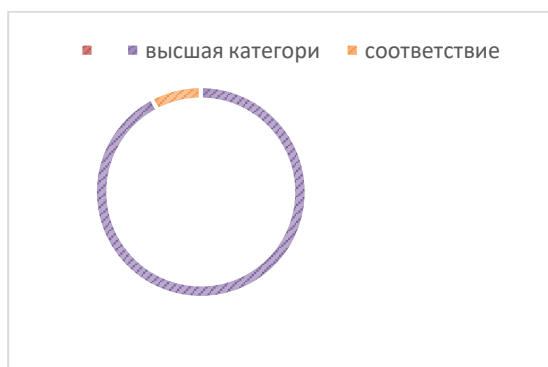
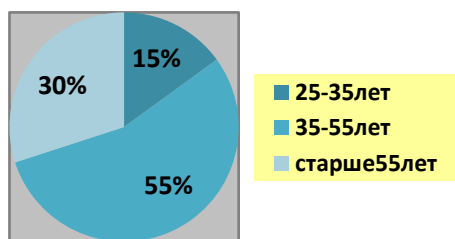
15 %, от 10 свыше 20 лет – 84 % учителей. Высшую квалификационную категорию имеют – 92,85 % педагогов школы.

### Кадровый состав педагогов школы

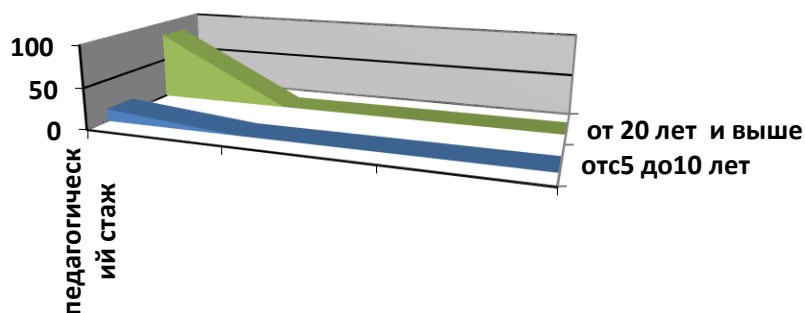


### Возрастной ценз

### Уровень квалификации педагогов

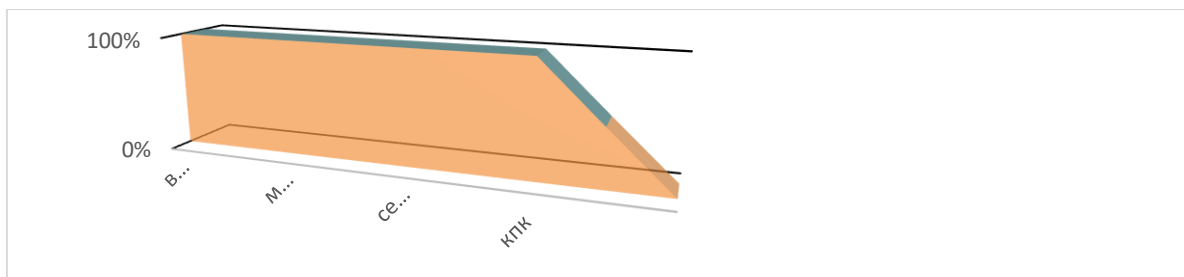


### Педагогический стаж учителей.



На конец 2021года численность работников школы составляет 22 человека, в том числе: руководители – 1; преподаватели – 14; административно- хозяйственный персонал – 7. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

**Обучение и развитие кадров** – предмет кадровой политики Учреждения. В течение 2021-2022 года преподаватели/специалисты/руководители посетили мастер-классы в рамках выездных конкурсов (1 чел.), мастер-классы на базе учреждения (7 чел.), семинары (2 человека), курсы повышения квалификации (12 чел.).



**Выводы и рекомендации:** Учреждение располагает средним кадровым потенциалом. Не все преподаватели имеют квалификационные категории.

В целях повышения квалификации необходимо продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, способствовать учебе в высших учебных заведениях, а также повышению квалификационных категорий.

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения учителей-МО музыкального отделения, МО художественного отделения, МО хореографического отделения. Формами методической работы являются: подготовка преподавателями методических докладов и семинарских занятий на актуальные темы, проведение открытых уроков, сольных концертов учащихся и преподавателей на методических объединениях различного уровня с целью знакомства с опытом, творческими находками, методами и приемами педагогической работы.

Важным направлением деятельности каждого преподавателя является работа по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Итогом этого является разработка методических сообщений, докладов, презентаций, открытых уроков, сценариев.

За год преподавателями школы подготовлено и проведено:

- 14 открытых уроков;
- 7 мастер-классов;
- 28 методических сообщений, докладов и методразработок;

В методическая деятельность преподавателей представлена на школьном, региональном, всероссийском уровнях.

Методическая работа с преподавателями ДШИ строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на оказание консультативной помощи и обучение педагогическому мастерству молодых специалистов.

Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке тем самообразования, подготовки и проведения мастер-классов, открытых уроков, творческих показов, концертов классов, прослушиваний, просмотров, участия в научно-практических конференциях разного уровня.

В МАУ ДО «Дороховская ДШИ» рабочие образовательные программы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. В основу многих программ положены педагогические новации, которые относятся к личностно-ориентированным технологиям обучения.

В целях совершенствования образовательного процесса педагогическая и методическая работа школы направлена на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации;
- повышение эффективности и качества музыкального образования учащихся на основе принципов развивающего обучения и воспитания;
- ознакомление с методическими разработками по предметам;
- работа преподавателей по повышению квалификации.

#### **Выводы и рекомендации:**

Активизировать участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ, педагогического мастерства, обобщении педагогического опыта на школьном, зональном и региональном уровнях.

## **XI. ВНЕКЛАССНАЯ, КОНЦЕРТНО-ЛЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

МАУ ДО «Дороховская ДШИ» по организации просветительской и концертной деятельности сотрудничает:

- ДК Дорохово МБУК РГО МО «ЦКС».
- Дороховская сельская библиотека,
- МБОУ Дороховская СОШ,
- МБОУ Кожинская СОШ .
- МБОУ Старорусская СОШ.
- МБОУ Нестеровский лицей.
- МДОУ Деский сад №3 .
- МДОУ Деский сад №29.
- МДОУ Деский сад №26.
- МАУ К «Рузский краеведческий музей».
- Мемориальный комплекс «Зоя».
- Рузский СРЦ для несовершеннолетних «Астарта».
- Детский реабилитационный центр «Вдохновение».

- «МГКИ» Рузский филиал. Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

**Выводы и рекомендации:**

Координация концертно-лекционной деятельности реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение мероприятий для различных групп населения. Концертно-лекционная деятельность помогает раскрытию творческих возможностей ребенка путем вовлечения его в посильную для него исполнительскую деятельность. В дальнейшем нужно продолжать вовлекать учащихся в концертную и внеклассную деятельность, формировать художественный вкус, реализовывать творческие способности, расширять рамки музыкально-просветительской деятельности ДШИ.



**ХII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Минобрнауки России от 10.02.2013г., № 1324)

№	Показатели	Единица измерения	% Соотношение
<b>1.Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	<b>430</b>	100%
1.1.1.	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)	80	18,16%
1.1.2.	Дети младшего школьного возраста (7-11 лет)	122 чел.	28,37%
1.1.3.	Дети среднего школьного возраста (11-15 лет)	223 чел.	51,86 %
1.1.4.	Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 чел.	1,16 %
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг	35 чел.	8,13%
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (отделениях), в общей численности учащихся	286 чел.	66,51%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел.	0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	1чел.	0,23%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1чел.	0,23%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел.	0
1.6.3.	Дети-мигранты	0 чел.	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел.	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел.	0

1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	430	100 %
1.8.1.	На муниципальном уровне	204 чел.	47,44%
1.8.2.	На региональном уровне	82 чел.	19,06%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	148 чел.	34,41%
1.8.4.	На федеральном уровне	214 чел.	49,76%
1.8.5.	На международном уровне	149 чел.	34,65%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	368чел.	85,58 %
1.9.1.	На муниципальном уровне	22чел.	5,11%
1.9.2.	На региональном уровне	18чел.	4,25 %
1.9.3.	На межрегиональном уровне	62чел.	14,41 %
1.9.4.	На федеральном уровне	127чел.	29,53%
1.9.5.	На международном уровне	139чел.	32,32%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел.	0
1.10.1.	На муниципальном уровне	0 чел.	0
1.10.2.	На региональном уровне	0 чел.	0
1.10.3.	На межрегиональном уровне	0 чел.	0
1.10.4.	На федеральном уровне	0 чел.	0
1.10.5.	На международном уровне	0 чел.	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:		
1.11.1.	На муниципальном уровне	0	0
1.11.2.	На региональном уровне	0	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0	0
1.11.4.	На федеральном уровне	0	0
1.11.5.	На международном уровне	0	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	14 чел.	100%
1.12.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел.	40,90%
1.12.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел.	40,90%
1.12.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел.	13,63%
1.12.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	3чел.	13,63%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел.	92,85%
1.13.1.	Высшая	13чел.	92,85%
1.13.2.	Первая	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.14.1.	До 5 лет	0	0
1.14.2.	Свыше 30 лет	6чел.	42,85%
1.14.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.	0
1.14.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел.	35,7%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел.	100%
1.16.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел.	14,28%
1.17.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	15	100%
1.17.1.	За 3 года	15	100%
1.17.2.	За отчётный период	9	52,94%
1.18.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	

## 2. Инфраструктура

2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося		
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
2.2.1.	Учебный класс	7	
2.2.2.	Лаборатория	-	-
2.2.3.	Мастерская	-	-
2.2.4.	Хореографический класс	2	-
2.2.5.	Спортивный зал	-	-
2.2.6.	Бассейн	-	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		
2.3.1.	Актный зал	-	
2.3.2.	Концертный зал	-	
2.3.3.	Игровое помещение	-	-
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2.	С медиатекой	да	
2.6.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов		
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		
2.6.6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	430	100%

### **ХІІІ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает ДШИ. Необходимо наращивать работу по дальнейшему совершенствованию библиотечного фонда.

### **ХІV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Большая роль в эффективности качества образования отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты для занятий, оснащены необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, школьной мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.4.1251 03.

1 Хореографические классы 2

2 Класс музыкальной литературы, слушания музыки, сольфеджио 1

3 Класс истории искусств 1

4 Класс живописи и рисунка 3

5 Класс скульптуры и ДПИ- 1

6 Класс музыкальных специальностей- 4

Итого: 12

Для обеспечения безопасного нахождения участников образовательного процесса в учреждении создана комплексная система безопасности: пропускная безопасность осуществляется вахтерами, оборудован пункт охраны с мониторами видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка, ведётся журнал посещений.

Работа по безопасности организована на основе разработанных паспортов:

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры
- Паспорт антитеррористической защищенности
- Акт готовности Учреждения к началу учебного года

#### **охрана и инженерно-техническая защита**

- централизованная охрана;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- система оповещения.

#### **профилактика правонарушений**

- лекции с учащимися и родителями на темы:
- профилактика наркомании и табакокурения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правила поведения учащегося в школе и на улице.

#### **антитеррористическая защищённость**

- паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- паспорт безопасности;
- электронный паспорт социально значимого объекта;

- инструкции, памятки.

### **пожарная безопасность**

- обеспечение первичными средствами пожаротушения;

- система оповещения о пожаре и эвакуации людей с дозвоном на пожарную часть;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- план эвакуации;

- инструкции по пожарной безопасности;

- памятки «Порядок действий при пожаре».

### **охрана труда**

- положение о пропускном режиме в учреждении;

- инструкции по охране труда;

- инструкции по пожарной безопасности;

- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов;

- издан приказ от 12.09.2016 № 54-р «О мероприятиях по обеспечению соблюдения правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса»;

- утвержден план проведения инструктажей с учащимися и преподавателями по вопросу соблюдения правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса;

- разработан инструктаж по соблюдению правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса для обучающихся учреждения;

- проводятся плановые инструктажи с учащимися и преподавателями по вопросу соблюдения правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий.

Детская школа искусств располагает выходом в интернет, имеет свой сайт, электронную почту. Преподаватели и учащиеся имеют возможность для использования мультимедийной техники в учебном процессе.

### **Выводы и рекомендации:**

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья учащихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение располагает необходимыми классами, музыкальными инструментами, специальным оборудованием, обеспечивающими подготовку учащихся.

Следует продолжать наращивать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы школы искусств.

## **XV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **Социально-педагогическая работа**

#### **ЦЕЛЬ:**

- социальная защита прав, обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития учащихся;
- установление сотрудничества между семьей и Школой;
- социально-педагогическая поддержка в самореализации, физическом и духовном развитии обучающихся, разрешение проблем их социальной жизни;
- нравственное воспитание и развитие личности.

#### **ЗАДАЧИ:**

- содействие созданию нравственно здоровых отношений в учреждении, обстановки психологического комфорта;
- изучение социальной среды обучающихся с целью выявления проблемных, социально незащищенных семей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- решение конфликтных ситуаций;
- формирование у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки;
- поведение и отношение к Школе, педагогическим работникам.

С целью адаптации, вновь поступивших учеников, проводится знакомство с историей Школы, педагогическим составом, правилами внутреннего распорядка Школы; правилами поведения.

Использование здоровьесберегающих технологий формирует навыки организации здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **В социально – педагогической работе Школы используются следующие приемы:**

##### Защитно-профилактические:

- учет состояния здоровья учащихся (учет посещаемости занятий, контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы);
- беседы о личной гигиене, дискуссии, познавательные диспуты по правилам организации питания, контролем веса;

Компенсаторно-нейтрализующие, направленные на обучение способам снятия напряжения, умению переходить с одного вида деятельности на другой без потери внимания (психогимнастика, физкультминутки);

##### Стимулирующие:

- ежедневные сквозные проветривания; соблюдение температурного режима в учебных кабинетах и залах в течение всего времени пребывания обучающихся в учреждении;
- контроль за состоянием здоровья обучающихся в течение всего дня;

#### Информационно-обучающие:

- курс бесед о навыках оказания первой медицинской помощи; беседы о вредной и здоровой пище, правилах закаливания, профилактике ОРВИ.

В Школе проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями).

Преподаватели, выполняющие обязанности классных руководителей направляют свою деятельность на:

- создание комфортных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- создание позитивных межличностных отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками Школы;
- содействие освоению обучающимися образовательных программ;
- формирование социальной компетентности обучающихся;
- определение целей воспитания обучающихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы;
- определение зоны риска, планирование профилактической деятельности;
- наличие и уровень зрелости классного коллектива;
- общий психологический климат класса;
- социальная защищенность каждого члена коллектива, его комфортность;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в дела класса и Школы.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на:**

- создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и общей направленности стремлений Школы и семьи в развитии личности учащихся; в формировании мотивации к обучению и ценностных ориентаций; в раскрытии индивидуальности и творческого потенциала обучающихся.

#### Задачи:



1. Просветительская - научить родителей (законных представителей) прогнозировать, определять и принимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейного воспитания эмоциональными впечатлениями, совершенствование опыта культуры взаимодействия ребенка и родителей (законных представителей).

В рамках реализации поставленных задач проводятся тематические собрания по классам, общешкольные родительские собрания. Родители (законные представители) привлекаются к работе и во внеурочное время. Особое внимание уделяется оптимизации деятельности родительского комитета Школы в работе с семьями учащихся.

Основной формой работы по правовым аспектам являются беседы, в процессе которых обучающиеся приобретают знания по ответственности за правонарушения. В каждом классе проводятся тематические классные часы по профилактике правонарушений и профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании обучающихся.

### **Система охраны здоровья**

Администрация школы создает условия, гарантирующие охрану труда и укрепление здоровья обучающихся и работников.

С целью поддержки здоровья работников школы ежегодно проводится медицинское обследование, флюорографическое обследование, вакцинация против заболеваний согласно паспорту прививок, соответственно возрасту.

В начале учебного года в Школе проводились мероприятия по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности, заключены договора на оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра работников; на организацию медицинского обслуживания обучающихся образовательного учреждения; на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ; на обеспечение питьевого режима, а также в школе имеются укомплектованные аптечки.

Помещение школы оборудовано мерами по соблюдению противопожарной безопасности в которой определены основополагающие направления в этой области. Школа оборудована первичными средствами пожаротушения: автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (в соответствии с планами эвакуации), а также аварийным освещением запасных выходов из здания, что обеспечивает возможность безопасной эвакуации учащихся.

В школе осуществляется постоянный контроль за своевременным выполнением мероприятий по противопожарной безопасности.

## **XVI. Выводы по результатам самообследования.**

Для получения информации и с целью объективной оценки деятельности педагогического коллектива были проанализированы статистические показатели, документы ДШИ, проведена внутренняя экспертиза самими преподавателями:

1. Устав.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями.
3. Правоустанавливающие документы на недвижимое имущество (здания)
4. Документы, подтверждающие материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение с приложением на адреса мест осуществления образовательной деятельности.
6. Документы, подтверждающие соответствие здания требованиям пожарной безопасности.
7. Локальные нормативные акты (положения, инструкции), приказа ДШИ по личному составу, основной деятельности и контингенту.
8. Протоколы функционирования органов управления ДШИ.
9. Программа развития образовательного учреждения.
10. Договоры медицинского обслуживания, сведения медицинских обследований работников.
11. Личные дела работников ДШИ и обучающихся.
12. Договоры учреждения.
13. Материалы научно-методической деятельности преподавателей.
14. Годовой комплексный план учебно-воспитательной работы.
15. Аналитическая и планирующая документация.
16. Учебные планы.
17. Учебные программы.
18. Программы и сценарии концертов.
19. Копии дипломов победителей конкурсов, фестивалей.
20. Тарификационные ведомости.
21. Копии документов, подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации.
22. Документы, подтверждающие прохождение аттестации преподавателями.
23. Штатное расписание.
24. Расписания занятий.
25. Индивидуальные планы обучающихся.
26. Классные журналы.
27. Учёт итоговой аттестации обучающихся.
29. Опись основных средств, находящихся в пользовании образовательного учреждения.
30. Материалы работы методических объединений образовательного учреждения.

Внутренние эксперты рассматривали следующие параметры:  
**Результат образования.**

- Итоги аттестации за отчетный период.
- Соответствие качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.
- Результаты участия обучающихся в конкурсах.
- Качество профориентационной работы.
- Сохранность контингента.
- Динамика развития качества образования.

**Эффективность и уровень творческой деятельности преподавателей и обучающихся (концертно-просветительская работа).**

- Наличие коллективов преподавателей и обучающихся.
- Оценка активности концертно-просветительской работы.
- Уровень концертно-просветительской работы.

**Содержание образования.**

- Соответствие образовательной программы ДШИ типу и виду образовательного учреждения.
- Соответствие учебного плана образовательного учреждения учебным планам, рекомендованным Министерством культуры РФ.
- Оценка образовательной программы ДШИ.
- Качество программного обеспечения.
- Качество методического обеспечения.

**Качество управленческой деятельности.**

- Соответствие документов образовательного учреждения принятой номенклатуре дел.
- Качество нормативно – правового обеспечения.
- Оценка качества аналитической деятельности.
- Наличие системы планирования, ее оценка.
- Оценка оптимальной эффективности методической системы ДШИ.
- Реализация прав, обучающихся и родителей (законных представителей).
- Оценка эффективности системы управления школой.

### **Уровень квалификации педагогических кадров.**

- Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами.
- Образовательный уровень преподавателей.
- Наличие у преподавателей аттестационных категорий.
- Повышение квалификации преподавателей.
- Участие преподавателей в методической работ

### **Уровень развития и оптимальность использования материально – технической базы.**

- Наличие системы кабинетов.
- Обеспеченность учебных программ образовательного учреждения учебным оборудованием, инструментарием, наглядными пособиями, необходимым инвентарем.
- Оценка состояния музыкального инструментария, хранилища, костюмерной.
- Наличие и оптимальность использования технических средств обучения.
- Художественно – эстетическое оформление классов школы.

В процессе самообследования установлено соответствие содержания деятельности школы искусств ее целям и задачам. Результаты самообследования доведены до сведения всего педагогического коллектива. На основании полученных результатов администрация и педагогический коллектив составили настоящий отчет.

### **Выводы:**

1. МАУ ДО «Дороховская ДШИ» функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность МАУ ДО «Дороховская ДШИ» строится в соответствии с государственно- нормативной базой и плана .
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МАУ ДО «Дороховская ДШИ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание, развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.
7. В МАУ ДО «Дороховская ДШИ» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, концертах различного уровня.
8. Родители (законные представители), выпускники и общество выражают позитивное отношение к деятельности ДШИ.

